

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني - قطاع الكتب

الرياضيات

الصف الأول الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

١

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية و التعليم
والتعليم الفني – قطاع الكتب



الرياضيات

للصف الأول الإبتدائى
الفصل الدراسى الأول

تأليف:

د. فايز مراد مينا　　　د. چان ميشيل حنا

إشراف علمى

مستشار الرياضيات

إخراج وتحرير

مركز تطوير المناهج

العام الدراسى ٢٠١٧ - ٢٠١٨م

مقدمة

كلمة إلى المعلم وولى الأمر

عزيزى المعلم.. عزيزى ولى الأمر...

يسعدنا أن نقدم لكم هذا الكتاب ضمن السلسلة المطورة لكتب الرياضيات، ولكى تكتمل الفائدة من هذا العمل نشير فيما يلى إلى بعض الملاحظات:

أولاً: يرجى قراءة المسائل اللفظية والتأكد من فهم التلاميذ لها قبل محاولة حلها.

ثانيًا: توجد بعض الأسئلة ذات إجابات صحيحة متعددة، ويكفى أن يذكر التلميذ إحدى أو بعض هذه الإجابات وفقًا لما هو مطلوب فى المسألة. ولعل مثل هذه الأسئلة هى المدخل الأساسى لتنمية الإبداع.

ثالثًا: حاولنا قدر جهدنا إزالة الفواصل بين الرياضيات ومجالات المعرفة الأخرى، وبين الرياضيات والحياة العملية، فيما يسمى بتكامل المنهج، وإذا كان العلماء يتحدثون اليوم كثيرًا عن وحدة المعرفة الإنسانية، فإن البداية الحقيقية لذلك تبدأ من المرحلة الابتدائية. ولذلك يتوقع أن تعطى أهمية وعناية لكل ما يطرح فى الكتاب، حتى إذا لم يكن ينتمى إلى «الرياضيات» بمعناها الضيق.

رابعًا: تتضمن أهداف المنهج بعض الأهداف الوجدانية، ويتم ذلك عن طريق تكوين الاتجاهات إزاء بعض القضايا الاجتماعية (مثل القضية السكانية) إلى جانب تنمية بعض أوجه التقدير والميول إزاء دراسة المادة، ومن ثم، فإن عليك ألا تهمل ما قد يطلب من التلميذ من تعليق أو مناقشة أو خلافه، بحجة أن ذلك لا يكون عادة متضمنًا فى الامتحانات المدرسية.

خامسًا: إذا كان من الواضح أننا أخذنا فى اعتبارنا بالمعايير القومية للتعليم فى مصر، فلقد أخذنا فى اعتبارنا أيضًا الاتجاهات الحديثة فى تعليم الرياضيات، ومن بينها تقديم المعرفة الكلية للأعداد قبل التفاصيل الخاصة بالقيمة المكانية وإجراء العمليات الحسابية.

سادسًا: لقد راعينا ظروف المدرسة المصرية عند إعداد هذا الكتاب، وبوجه خاص قللنا إلى الحد الأدنى من استعمال الأدوات الخاصة بالقياس وإجراء التجارب العملية.

سابعًا: توجد فى نهاية كل وحدة أنشطة وتدريبات. تكاد التدريبات أن تكون صورة معتادة فى ضوء مخرجات هذه الوحدة كما سبق تحديدها. أما الأنشطة، فإنها قد تتجاوز أحيانًا موضوع الوحدة، حيث قصد بها إحياء الأنشطة التعليمية فى الرياضيات، وهى ـ بوجه عام ـ تدعم تحقيق مخرجات الوحدة وتكون بمثابة أنشطة إثرائية فى الوقت ذاته.

وفقنا الله إلى ما فيه خير بلادنا

المحتويات


الوحدة الأولى
المجمـوعـات

الدرس الأول

التصنيف إلى مجموعات

نشاط تمهيدى

لاحظ تجمعات الأشياء التالية



تسمى هذة الأشياء مجموعات

مجموعة السيارات



مجموعةالزهور

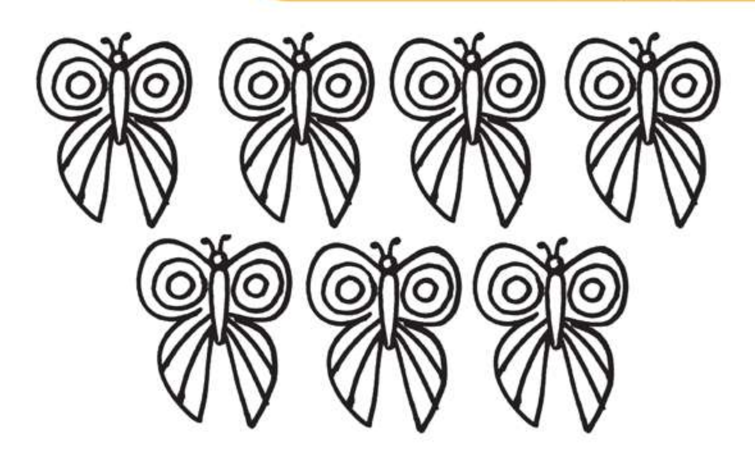


مجموعة الدراجات

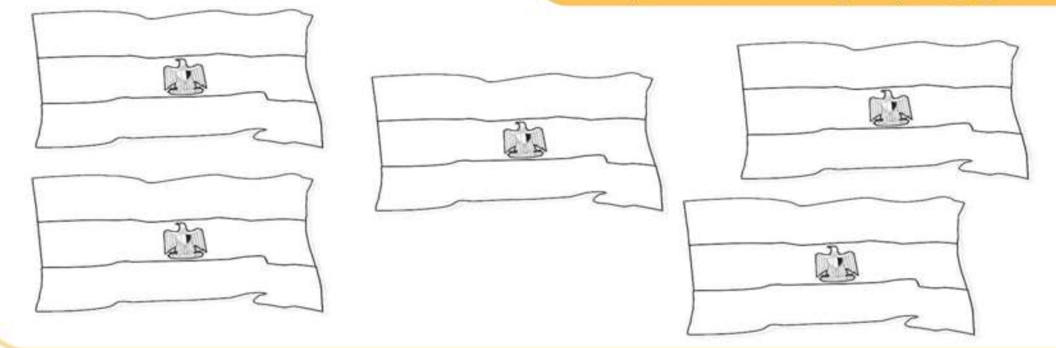


- يؤكد المعلم على مفهوم المجموعة وتصنيفها حسب اللون والنوع

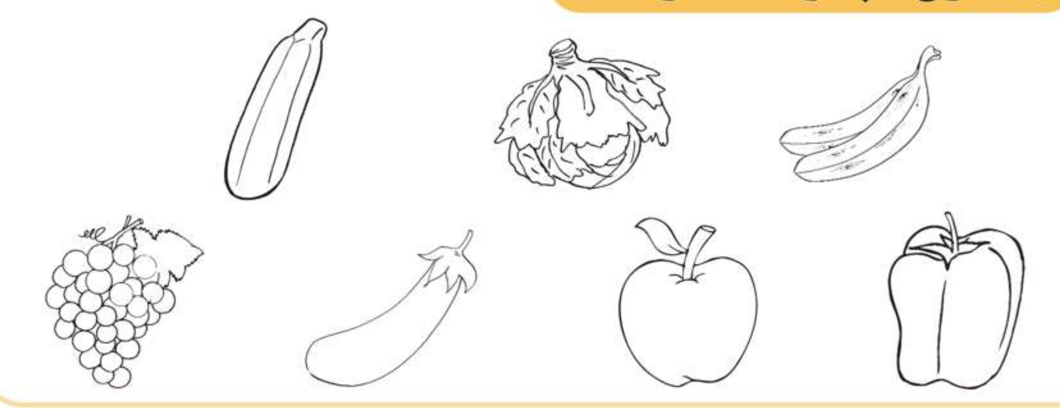
(١) لوِّن مجموعة الفراشات :



(٢) لوِّن مجموعة الأعلام:

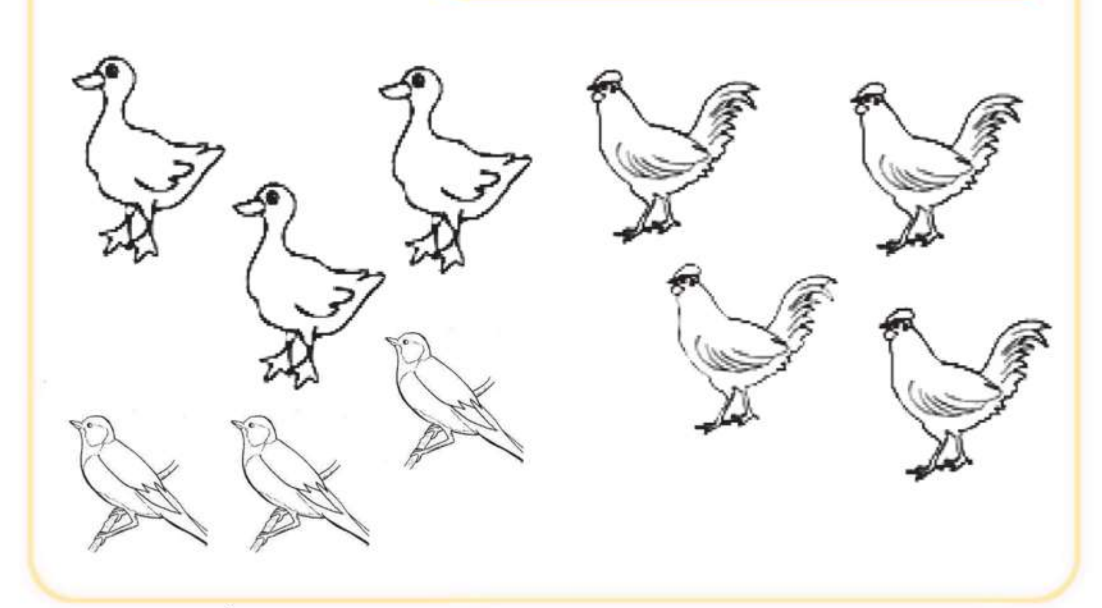


(٣) لوِّن مجموعة الفواكه:



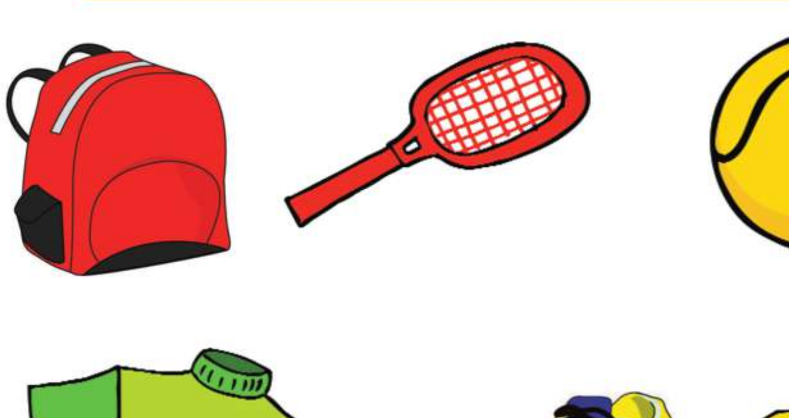
(٤)حوط لتكوين مجموعة السيارات:

(٥)كون مجموعات ثم لونها:



- يوضح المعلم من نشاط (٥): أنه يجب إحاطة الطيور المتشابهة معاً

(٦) كون مجموعات من الأشياء التى لها نفس اللون:

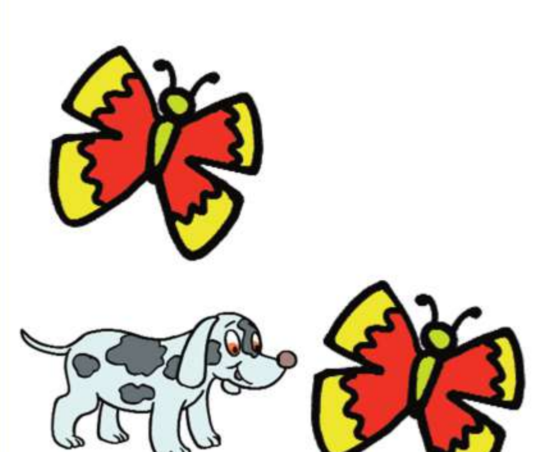




(٧) حوِّط مجموعات الأشياء التى من نفس النوع:







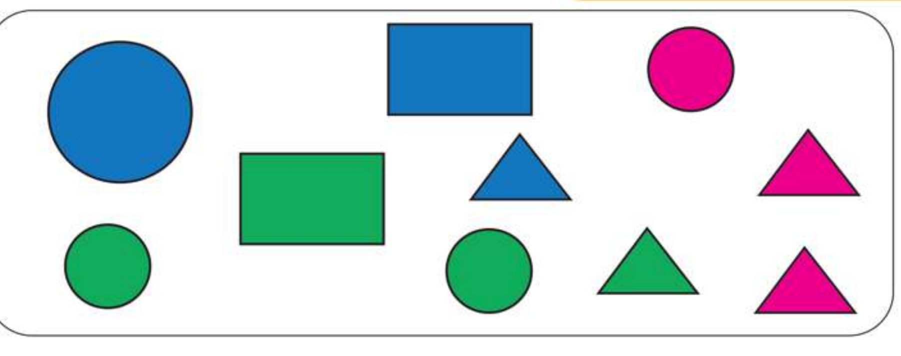




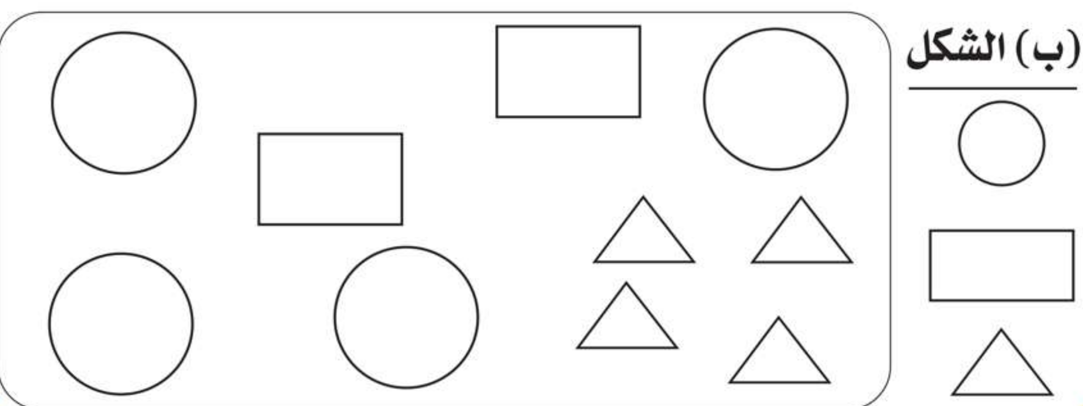
- يوضح المعلم من نشاط (٧): أنه يوجد مجموعات مكونة من عنصر واحد

(٨) صنف حسب

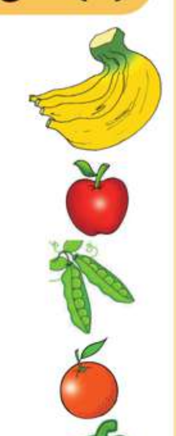
أ- اللون



(ب) الشكل



(٩)صل حسب اللون





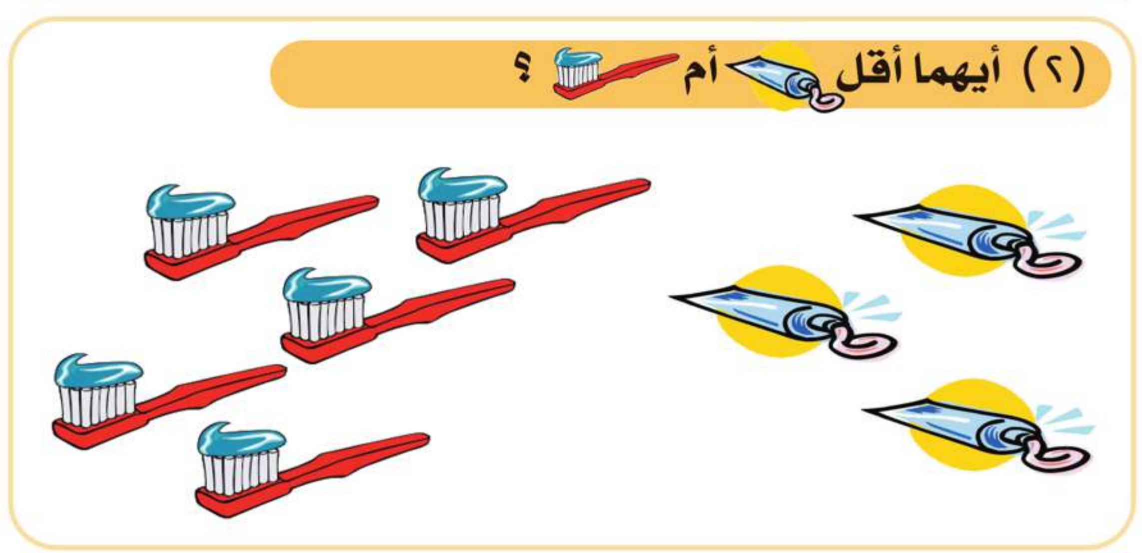


الدرس الثانى

المقارنة بين المجموعات

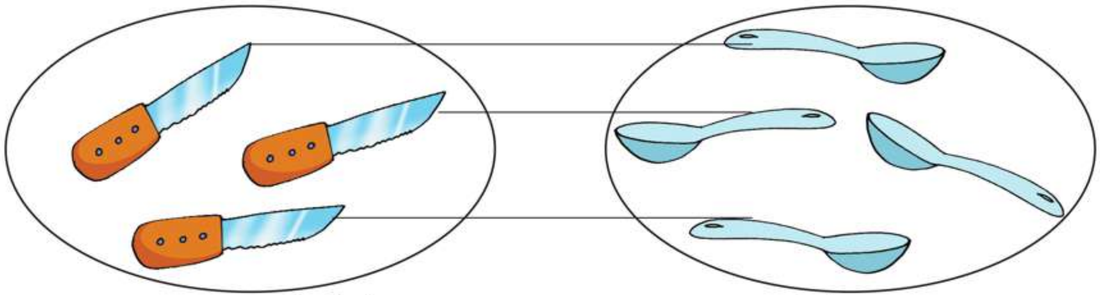
(١) أيهما أكثر: [كرسي] أم [طفل] ؟

(٢) أيهما أقل [معجون] أم [فرشاة] ؟

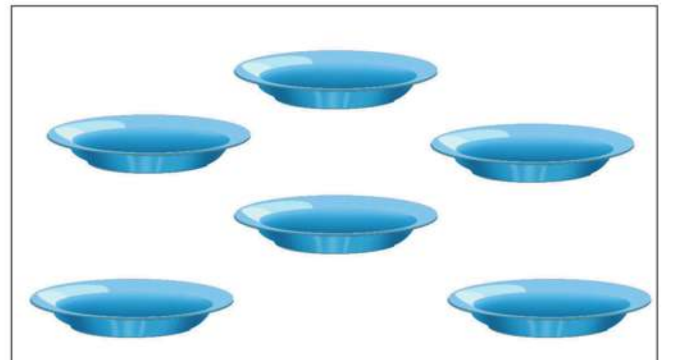


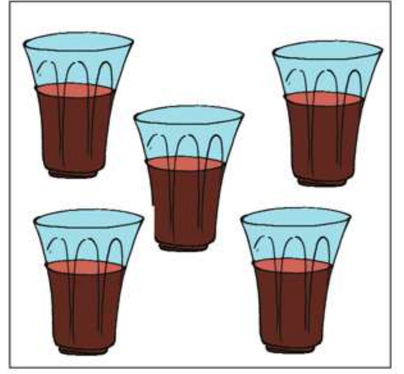
فى نشاط(١) يسأل المعلم هل يوجد كرسي لكل طفل ؟ و يؤكد المعلم على مفهوم التساوى، أكثر من ، أقل من

(٣) أكمل بـ «أقل من» أو «أكثر من» أو تساوى:



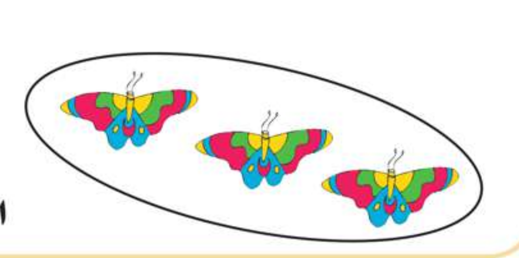
الملاعق .... السكاكين





الأكواب .... الأطباق





الفراشات .... الزهور

(٤) لوِّن المجموعة الأكثر

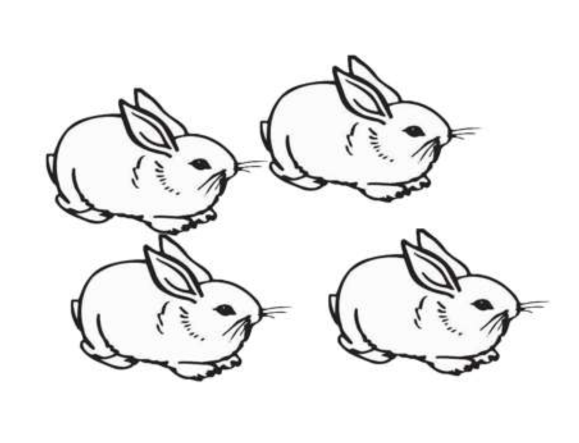




فى نشاط(٤) يوضح المعلم للتلاميذ مفهوم كلمة الأكثر

(٥) لوِّن المجموعة الأقل





(٦) صل كل كوب بطبق ثم أجب عن الأسئلة:







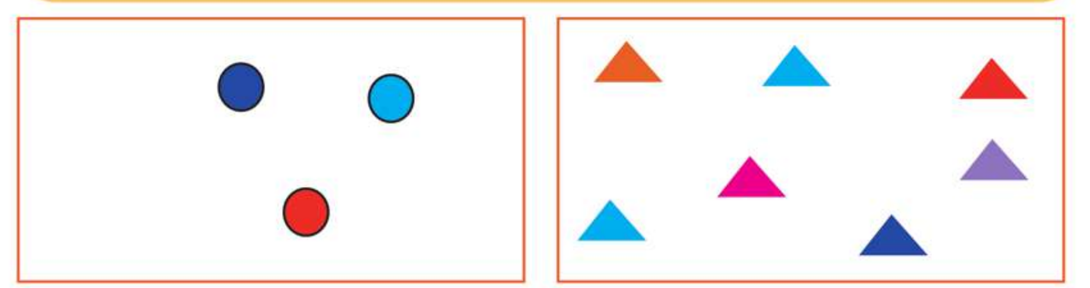
هل يوجد كوب لكل طبق؟ نعم ، لا

هل يوجد طبق لكل كوب؟ نعم ، لا

عدد الأطباق يساوى عدد الأكواب؟ نعم ، لا

يقرأ المعلم الأسئلة للتلاميذ ،يوضح مفهوم كلمة الأقل

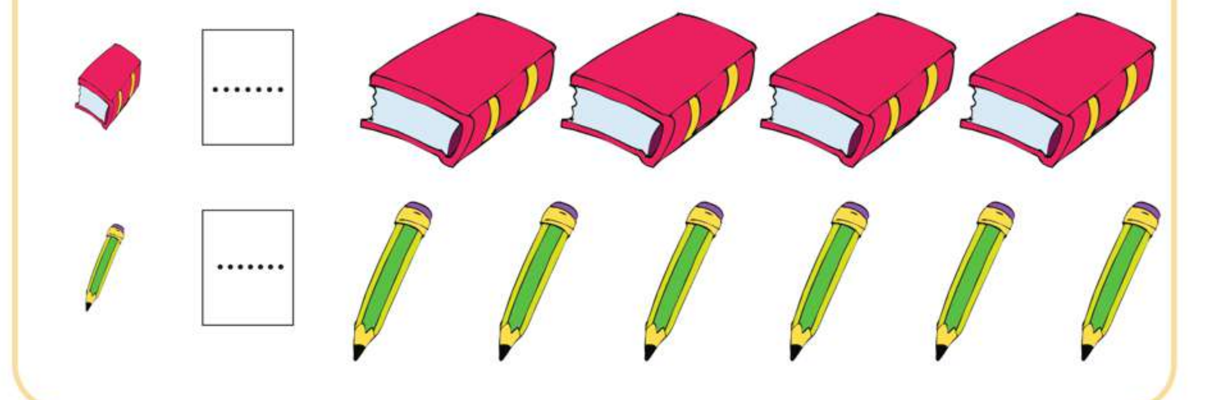
(٧) ارسم دوائر بحيث يكون للمجموعتين نفس عدد العناصر:



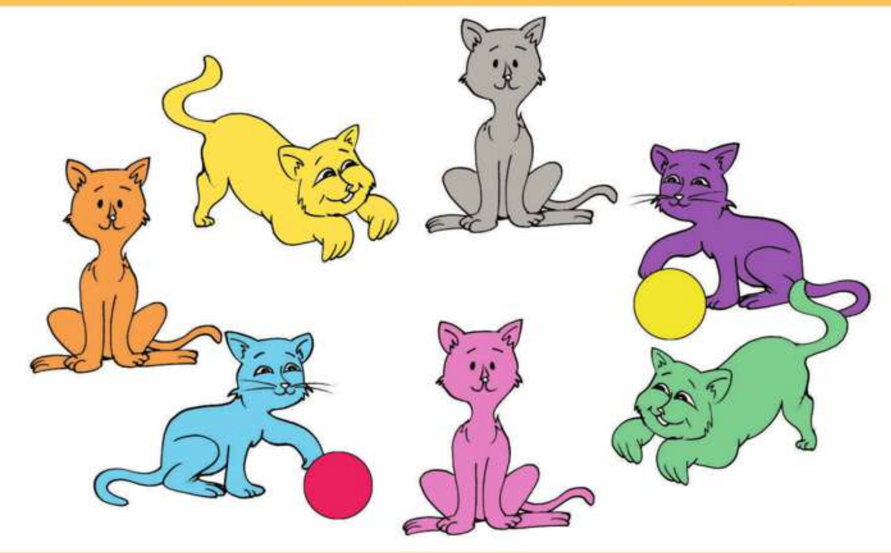
(٨) ضع علامة (✓) أسفل الصندوق الذى يجب أن نختاره ليأخذ كل طفل كرة:



(٩) أيهما أكثر:

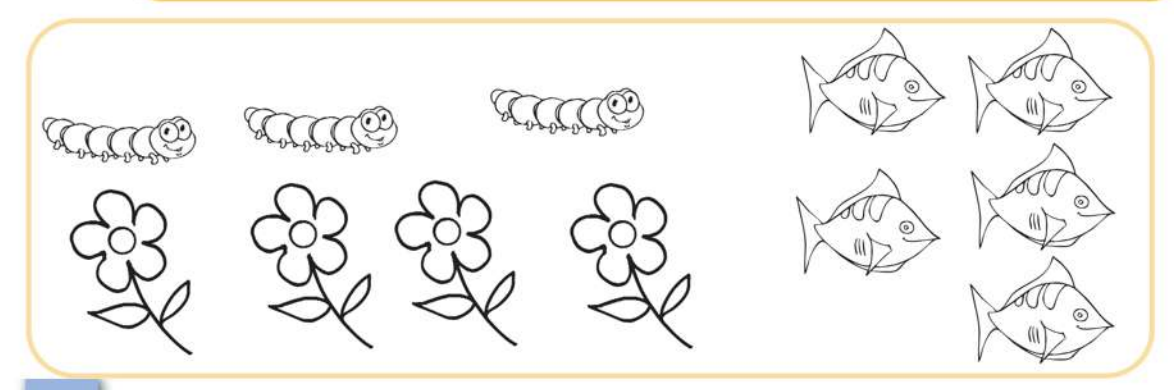


(١٠) ارسم الكرات الناقصة أمام كل قطة:

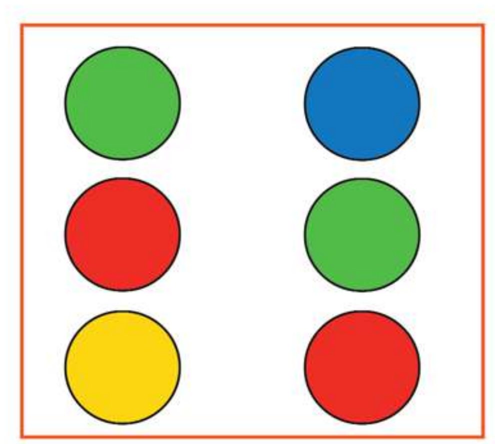


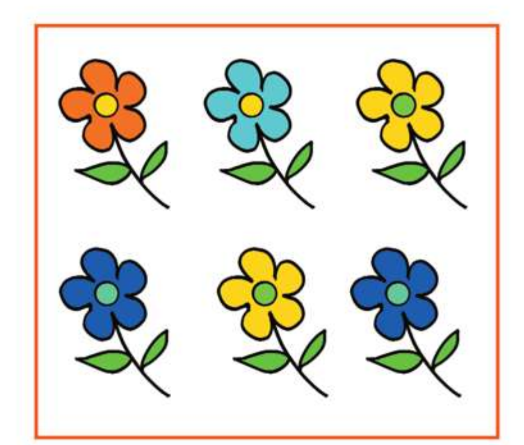
(١١) كون مجموعات ، ثم لون المجموعة الأقل:

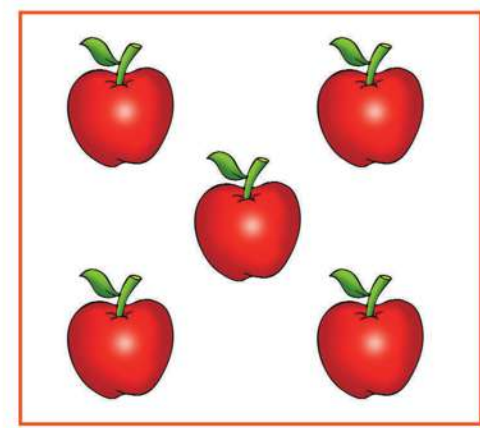
(١٢) كون مجموعات ، ثم لون المجموعة الأكثر :

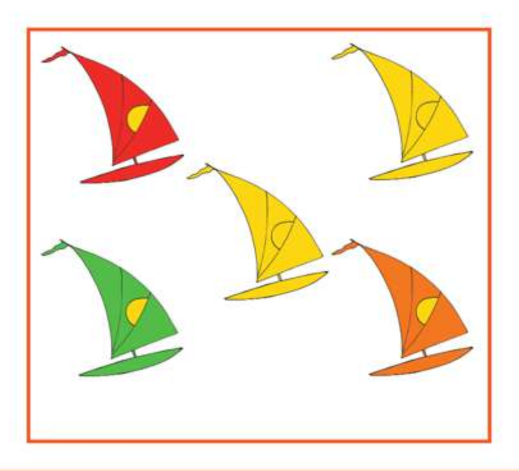


(١٣) صِل المجموعات التى لها نفس العدد:



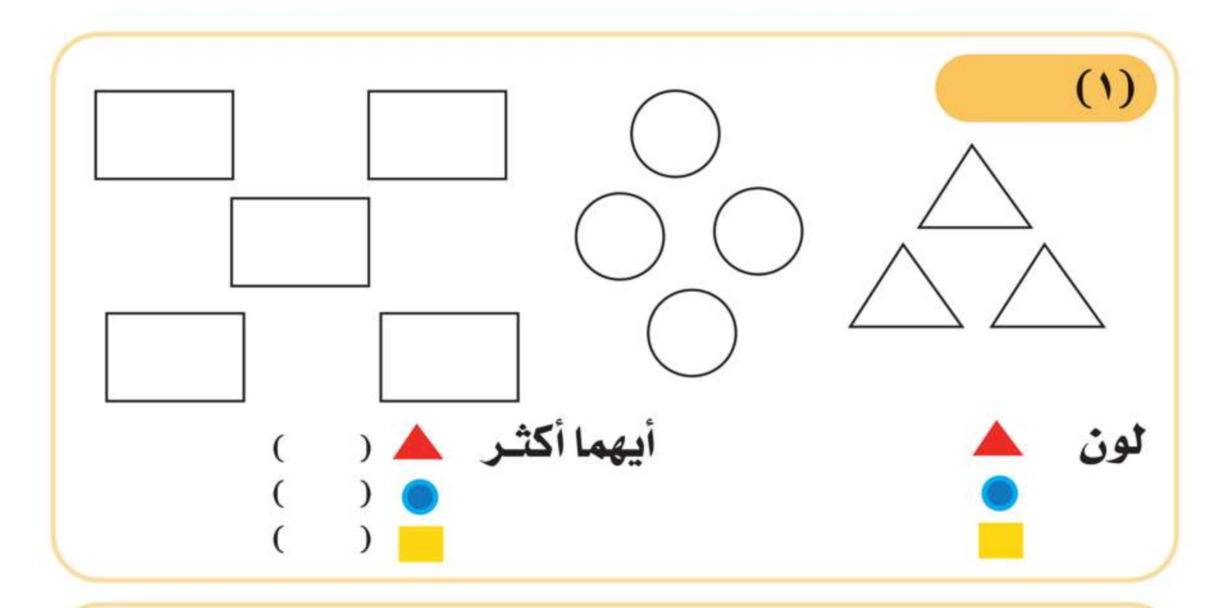






الوحدة الأولى

(١)



لون ▲ ● ■

أيهما أكثر ▲ ( ) ● ( ) ■ ( )

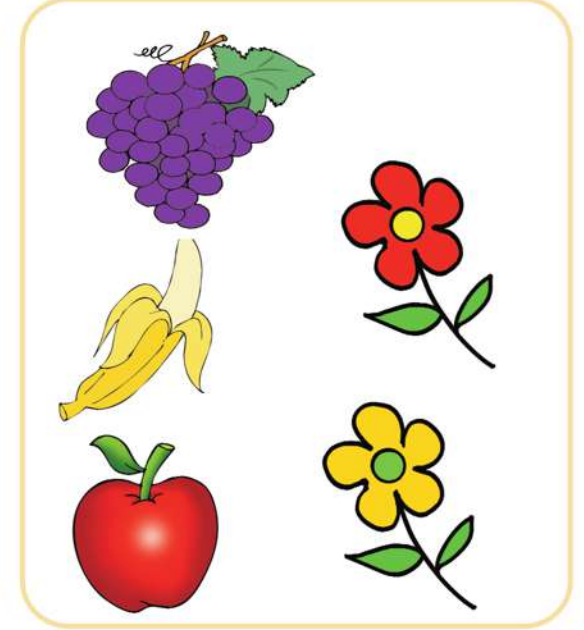
(٢) كون مجموعات ثم حدد أى المجموعتين أكثر:

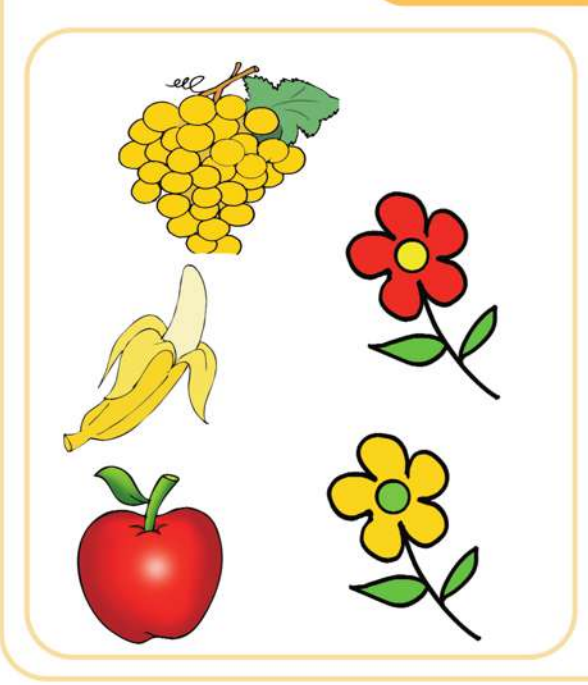
( ) ( )

يوضح المعلم أن التصنيف إلى مجموعات حسب اللون والشكل ويضع علامة (✓) أمام المجموعة الأكبر

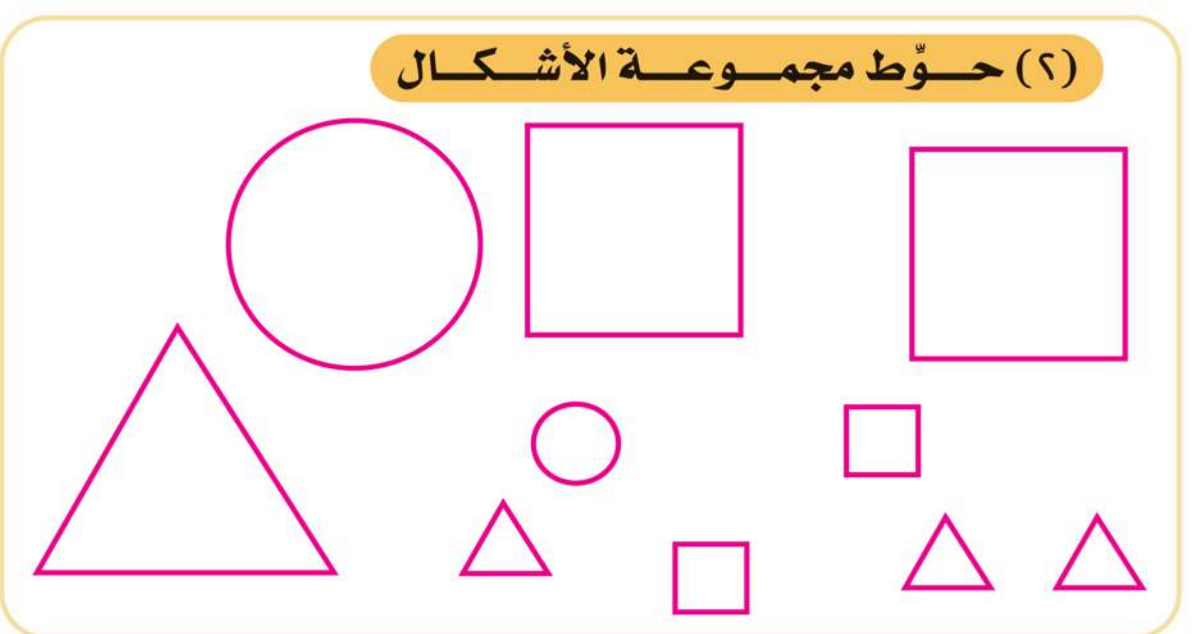


(١) كون مجموعات بأكثر من طريقة:



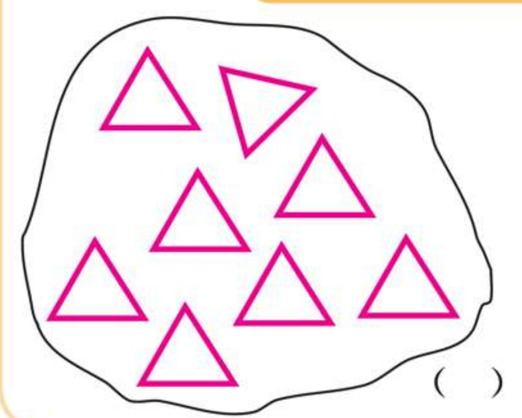
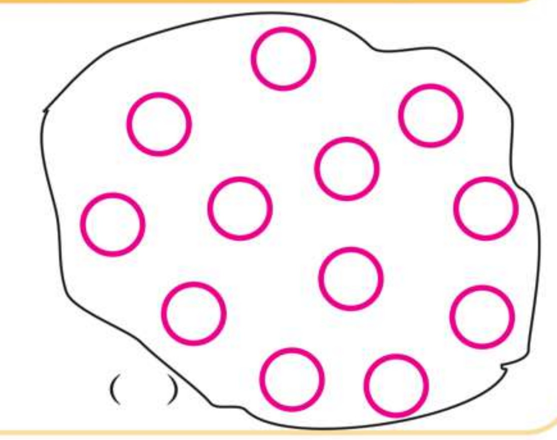


(٢) حـــوّط مجمـــوعـــة الأشـــكـــال



تمرين(١) يوضح المعلم ان التصنيف مرة حسب اللون ومرة حسب النوع

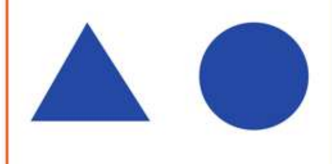
(٣) ضع علامة (✓) أسفل المجموعة الأكثر:

( ) ( )

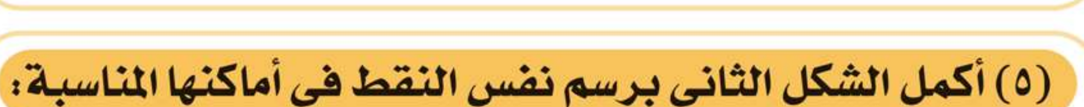
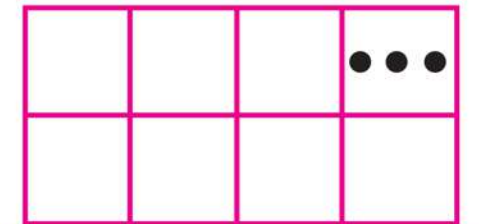
(٤) صِل كل شكل من الأشكال الآتية بالمجموعة التى تناسبه حسب اللون:



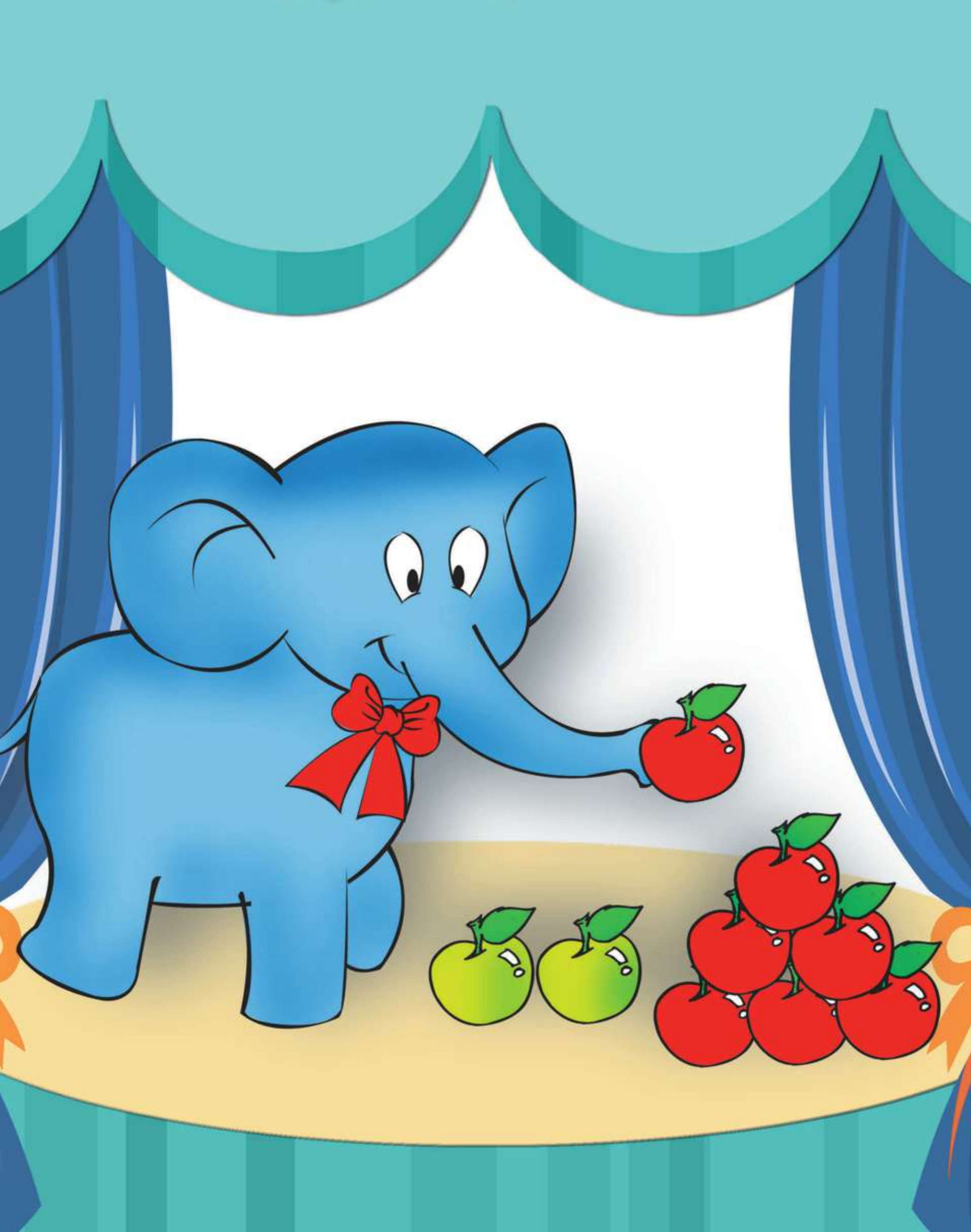


(٥) أكمل الشكل الثانى برسم نفس النقط فى أماكنها المناسبة:

الوحدة الثانية

الأعداد من صفر إلى ٩

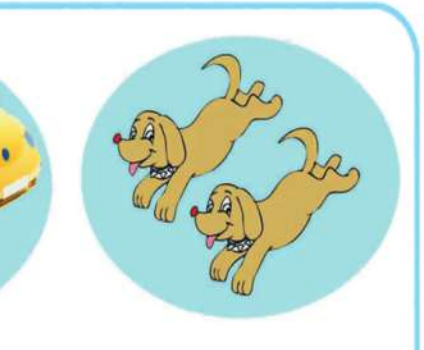


الأعداد ١، ٢، ٣

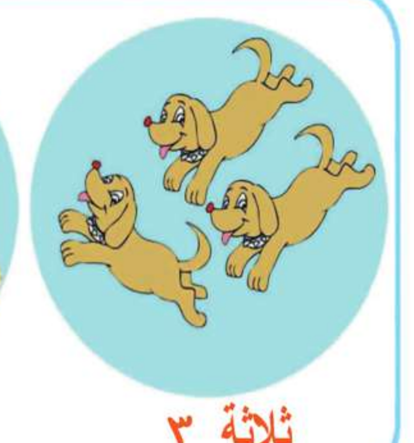
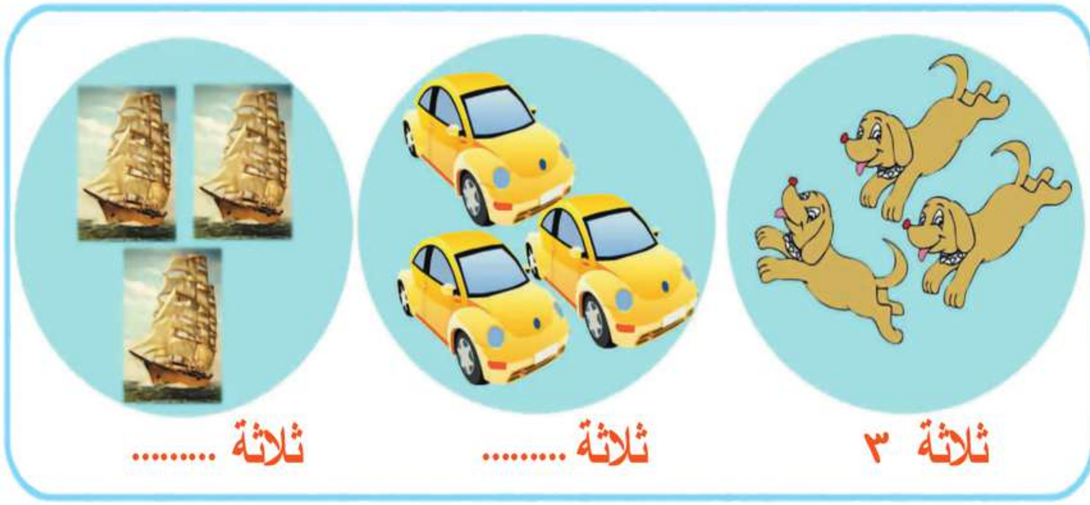
نشاط تمهيدى




واحد ١ | واحد .... | واحد ....




اثنان ٢ | اثنان .... | اثنان ....

ثلاثة ٣ | ثلاثة .... | ثلاثة ....

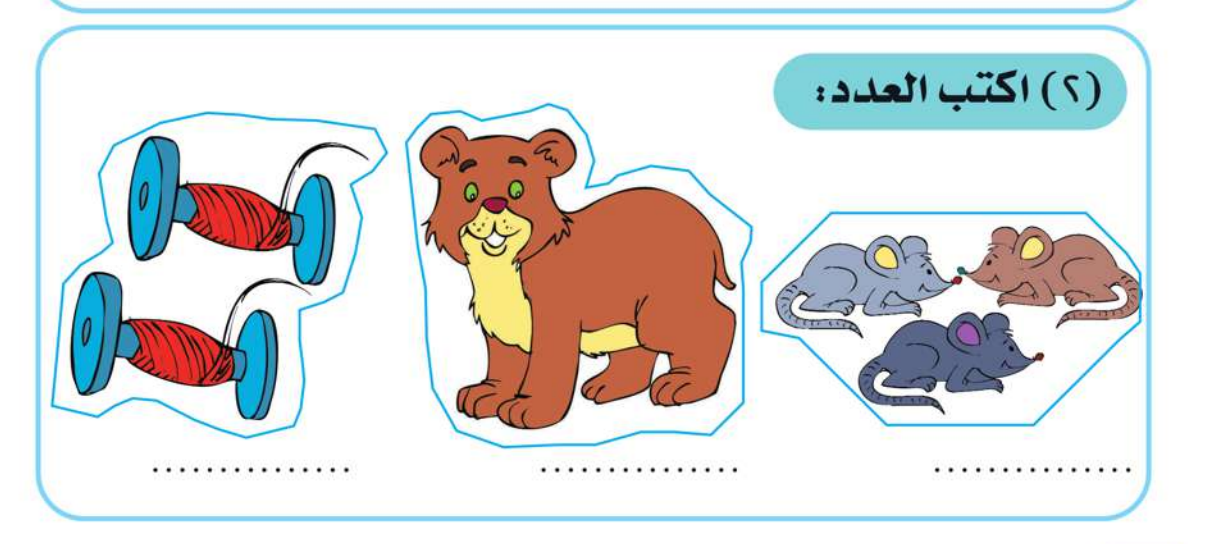


(١) حوط على العدد الدال على عدد عناصر كل مجموعة:

مثال:



(٢) اكتب العدد:



(٣) اكتب عدد العصافير على فرع الشجرة:

العدد ....

(٤) ارسم داخل كل دائرة أشكال حسب العدد:

٢ ٣ ١

(٥) صِل بالعدد المناسب:

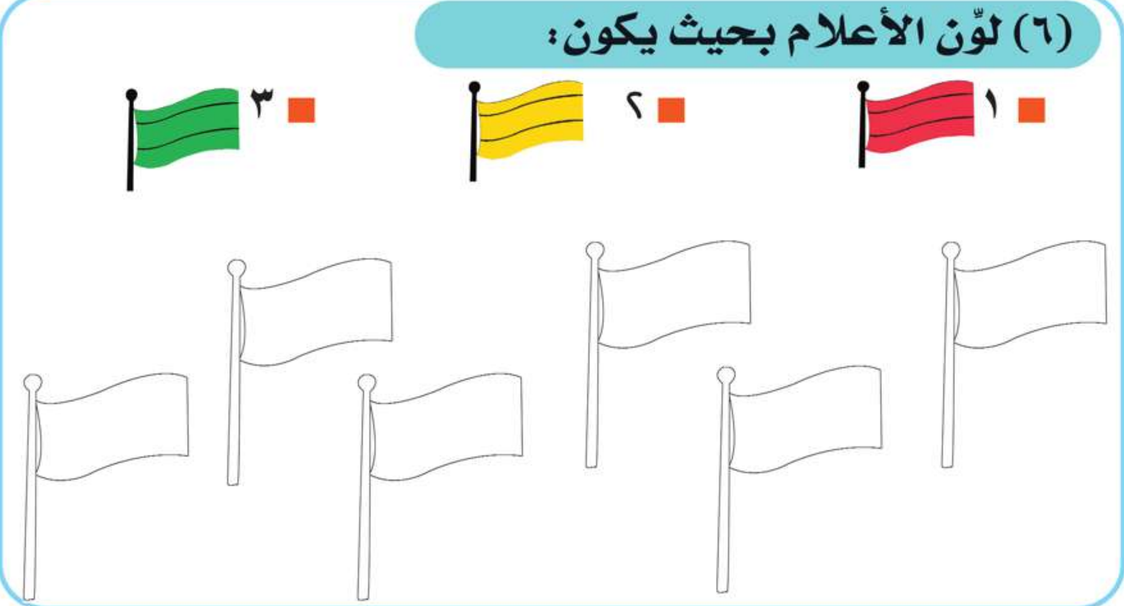
١

٢

٣

(٦) لوِّن الأعلام بحيث يكون:

١ ٢ ٣



يوضح المعلم للتلاميذ(تدريب٦) حيث يقوم التلاميذ بتلوين علم واحد باللون الأحمر وعلمين باللون الأصفر و٣أعلام باللون الأخضر

(٧) اكتب العدد المبين :

١	١	١	١	١					
٢	٢	٢	٢						
٣	٣	٣	٣						

(٨) أجب عن الأسئلة الآتية :





(أ) كم لونًا فى علم مصر؟
(بدون لون النسر)
....

(ب) كم أذناً بالوجه ؟ ....
كم أنفاً بالوجه؟ ....
كم عيناًبالوجه؟ ....

(جـ) ما عدد الأهرامات؟
....

(٩) أكمل :

(أ) يمكن ترتيب الأعداد كما يلى: ١ ، .... ، ....

كما يمكن ترتيبها كما يلى: ٣ ، .... ، ....

(ب) ٢ أكبر من ....

(جـ) ١ أصغر من .... ، وأيضًا أصغر من ......

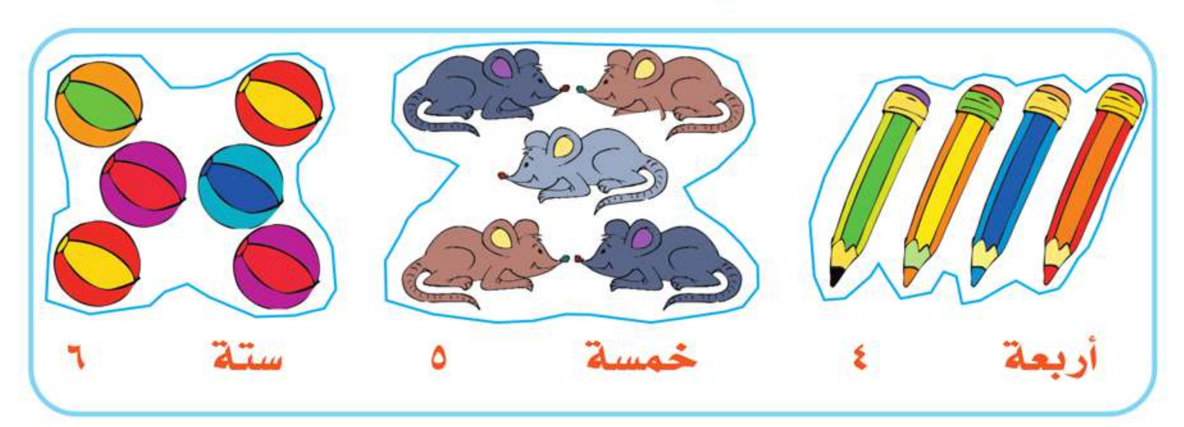
١ ٢ ٣

يقرأ المعلم تدريب (٨)، (٩) للتلميذ ،موضحاً مفهومى(أصغر من) و (أكبر من)



الدرس الثانى

الأعداد ٤ ، ٥ ، ٦



(١) ضع دائرة حول العدد الدال على الإجابة الصحيحة

مثال:

(٤) ٥ ٦

٤ ٥ ٦

٤ ٥ ٦

٤ ٥ ٦

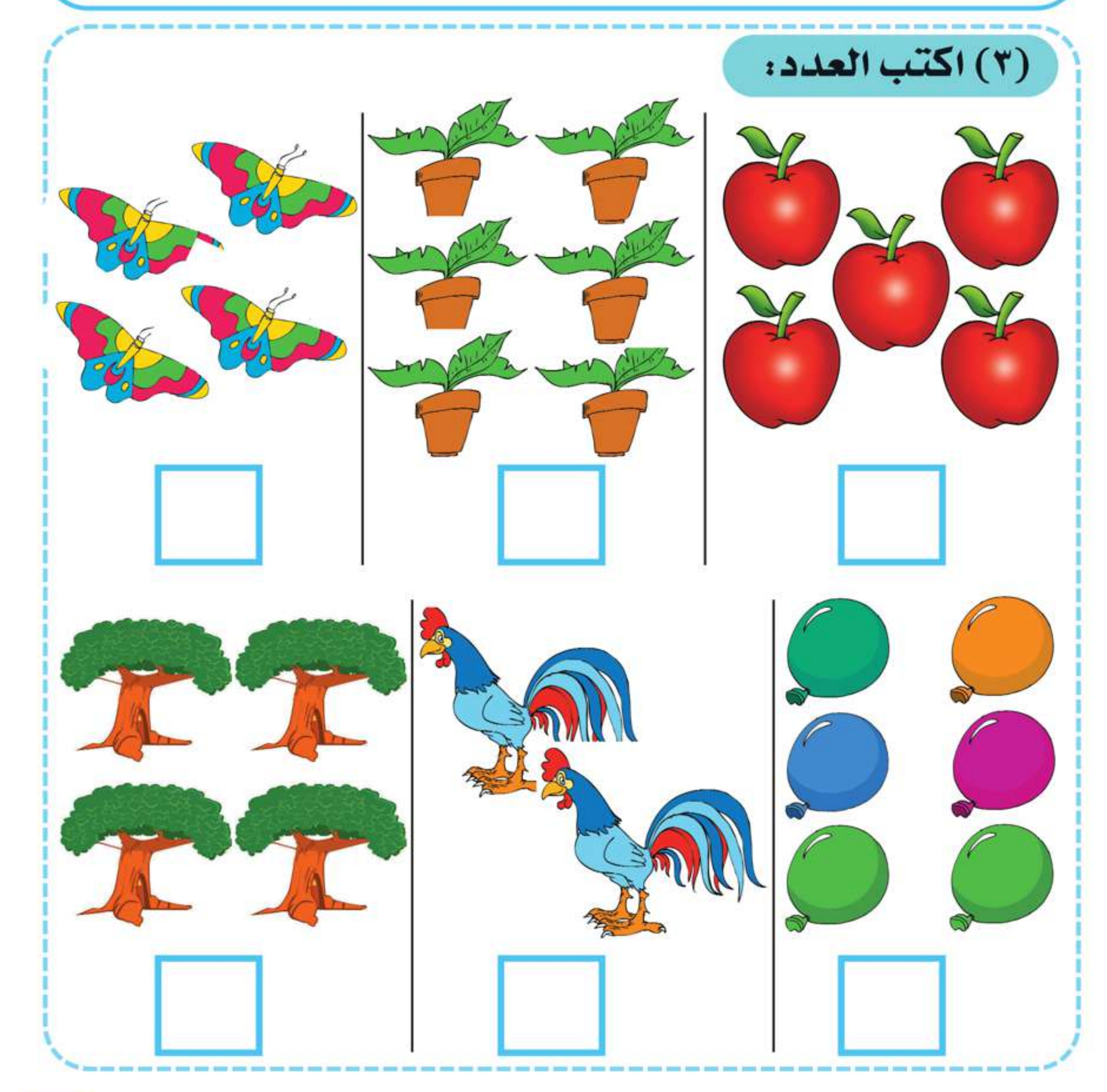
٤ ٥ ٦

٤ ٥ ٦

(٢) اكتب العدد المبين:

							٤	٤
							٥	٥
							٦	٦

(٣) اكتب العدد:



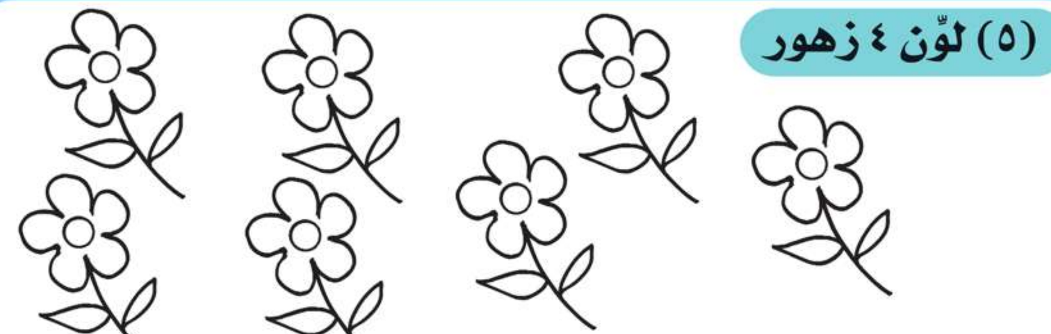


(٤) عد ثم ضع خطًّا تحت العدد المناسب:

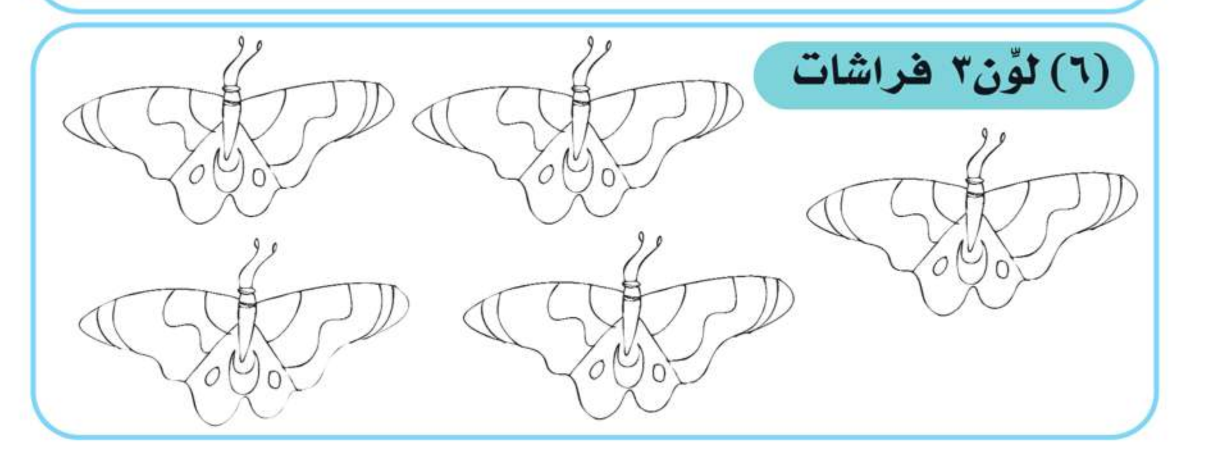




(٥) لوِّن ٤ زهور



(٦) لوِّن٣ فراشات



(٧) ارسم البيض بحسب العدد:

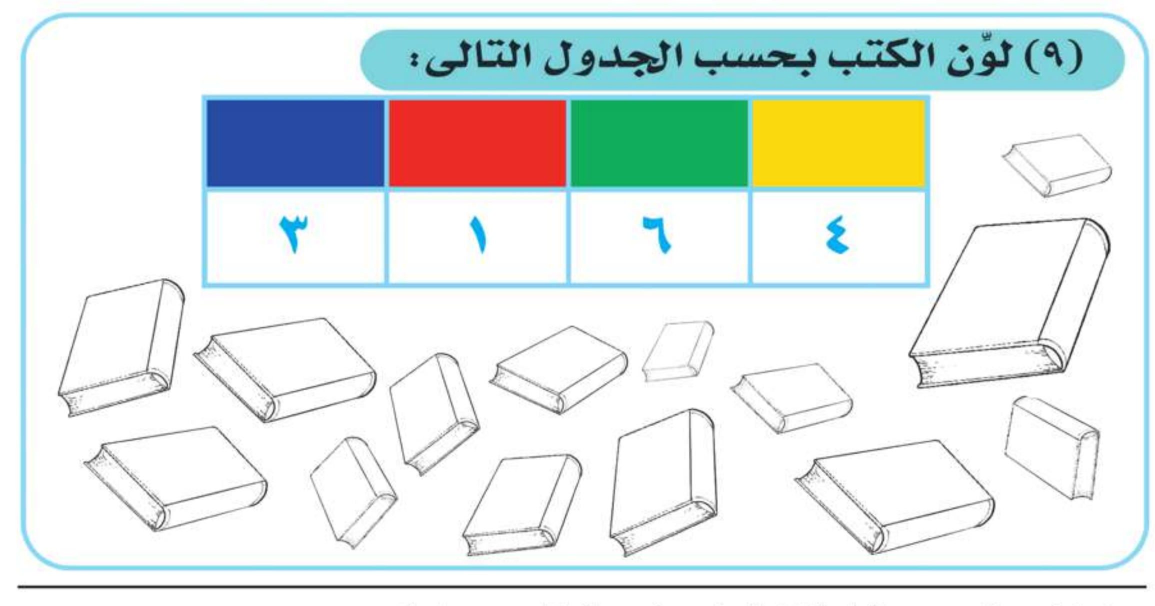
٤	٥	٣

(٨) أوجد عدد الأعلام من كل لون، وأكمل الجدول:

أحمر	أصفر	أخضر
....	....	....

(٩) لوِّن الكتب بحسب الجدول التالى:

أزرق	أحمر	أخضر	أصفر
٣	١	٦	٤



نشاط (٨ ، ٩) يوضح المعلم للتلاميذ مفهوم (جمع البيانات وتصنيفها)

(١٠) عِد ثم أكمل التلوين بحسب العدد:

					٦
					٥
					٤
					٣
					٢
					١

(١١) أجب عن الأسئلة الآتية:

(ا) كم أصبعًا فى اليد الواحدة؟

(ب) كم قدمًا لك؟

(جـ) كم يومًا من أيام الأسبوع تذهب فيها إلى المدرسة؟

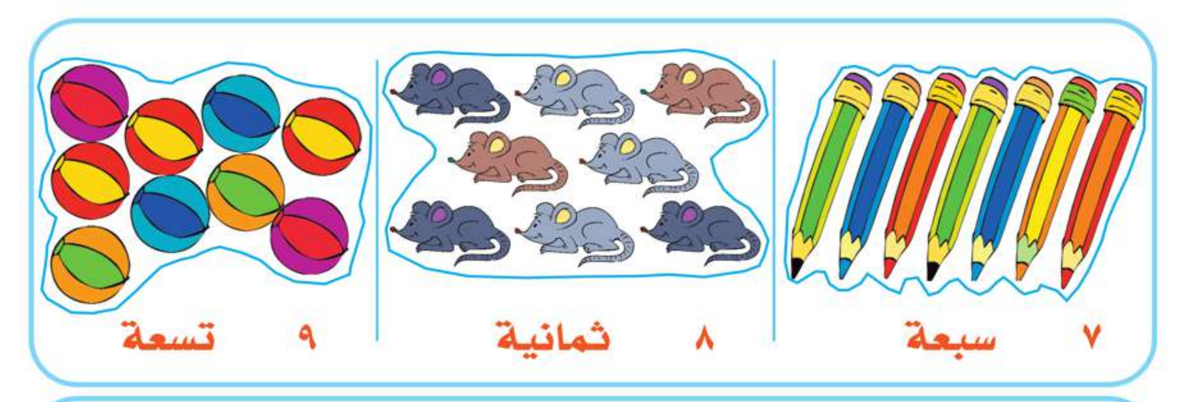
(د) اكتب عدد الحروف فى كل كلمة من الكلمات الآتية:

- أم ....
- محبة ....
- أخت ....
- وطن ....
- جدتى ....

(١٢) صل كل عدد باسمه:

٤	واحد
٣	اثنان
٦	ثلاثة
٢	أربعة
١	خمسة
٥	ستة

الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩



(١) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال:

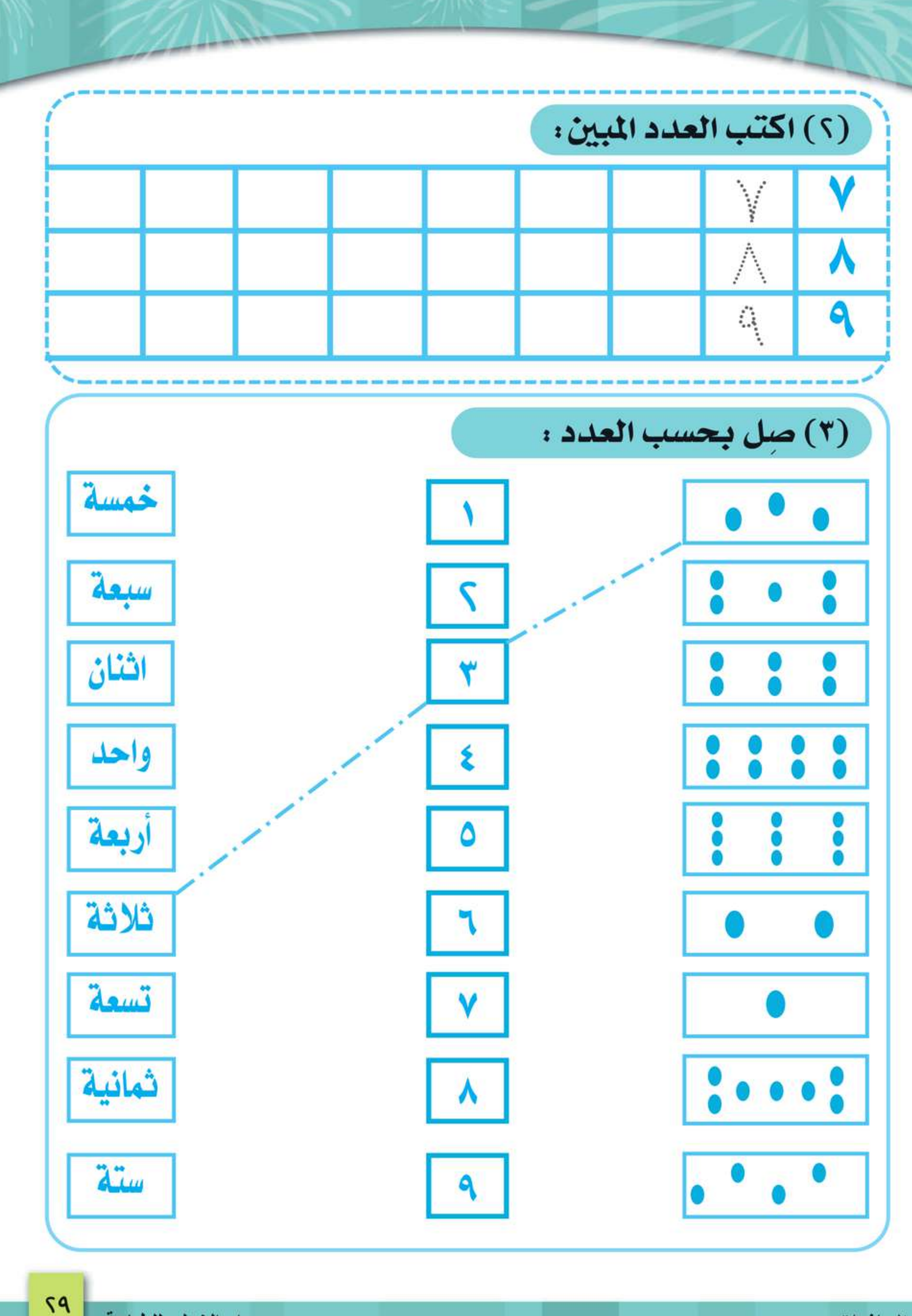
٧ ٨ ٩ | ٧ ٨ ٩ | ٧ ٨ ٩

٧ ٨ ٩ | ٧ ٨ ٩ | ٧ ٨ ٩

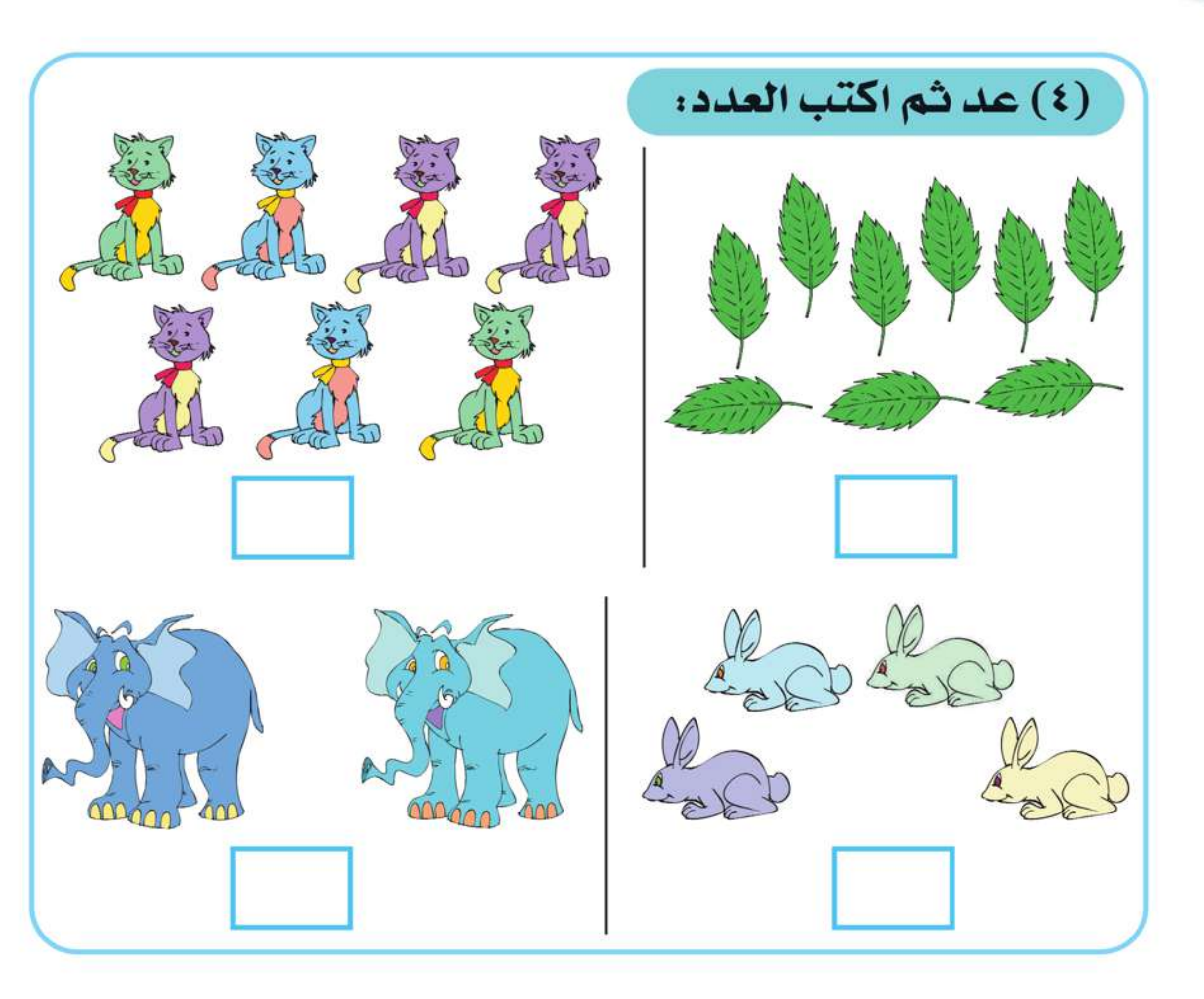
(٢) اكتب العدد المبين :

٧	٧								
٨	٨								
٩	٩								

(٣) صِل بحسب العدد :



(٤) عد ثم اكتب العدد:



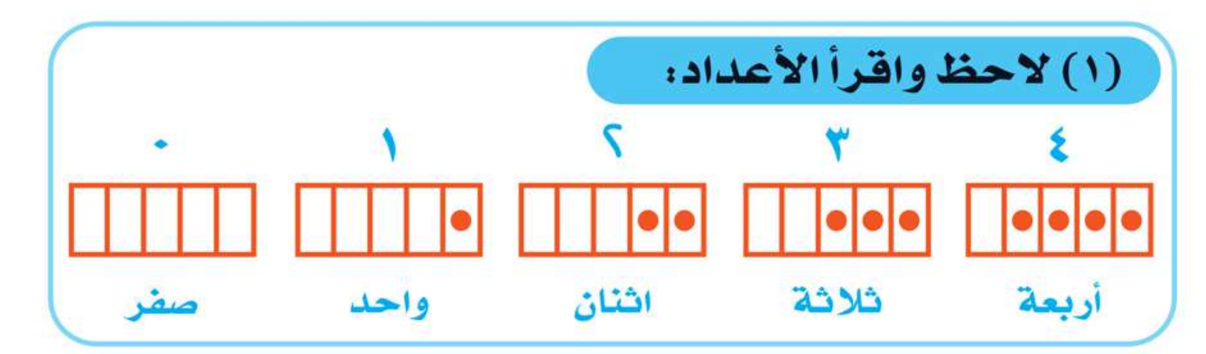
(٥) اكتب عدد حروف اسم كل محافظة:

- المنيا: .... حروف.
- قنا: .... حروف.
- دمياط: .... حروف.

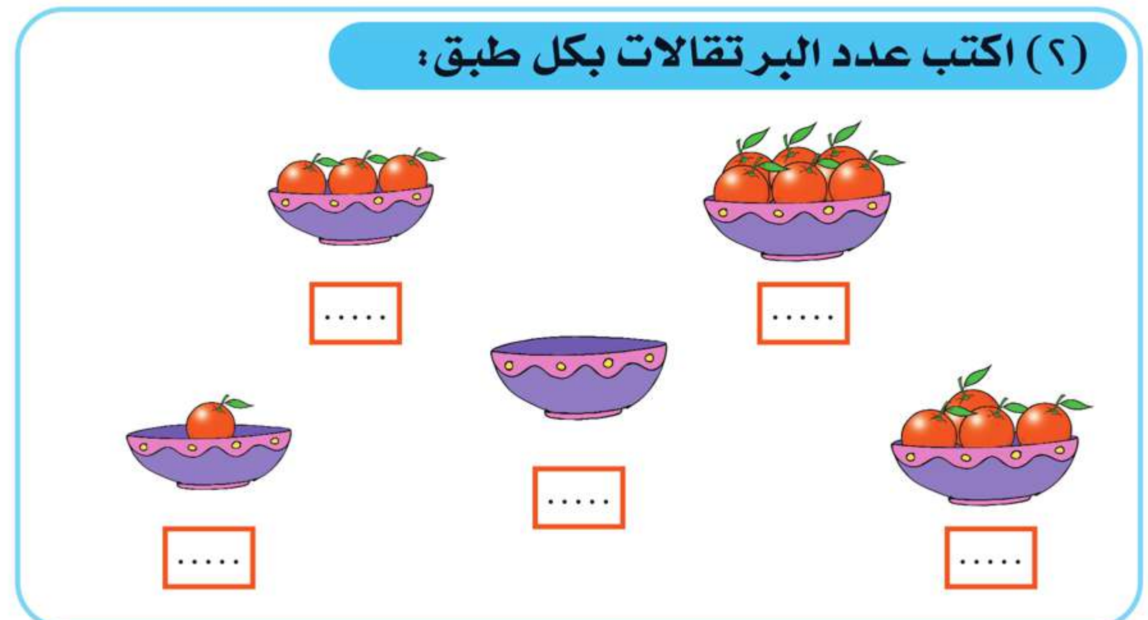
يوضح المعلم أن المنيا وقنا ودمياط من محافظات جمهورية مصر العربية

الصفر

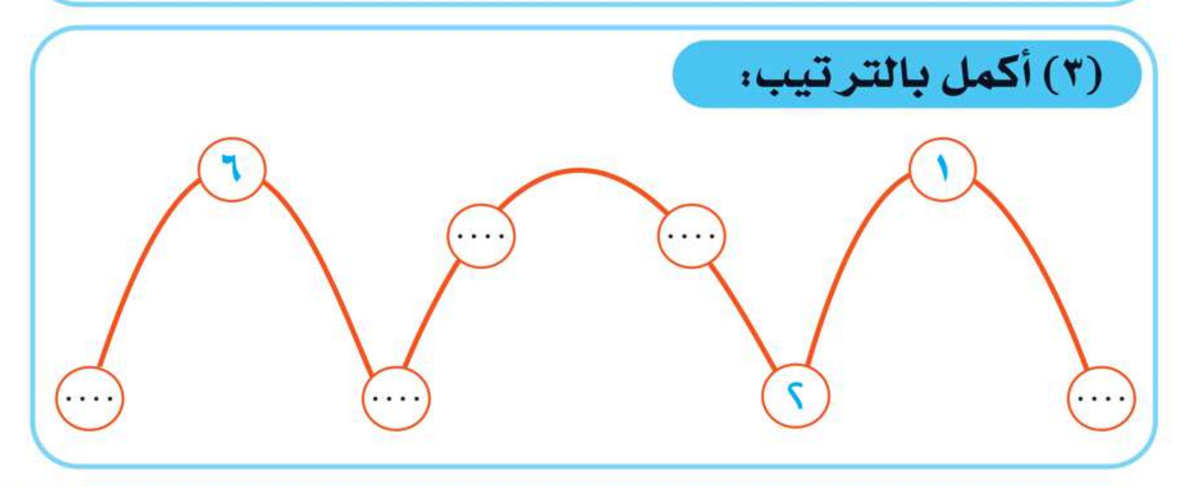
(١) لاحظ واقرأ الأعداد:



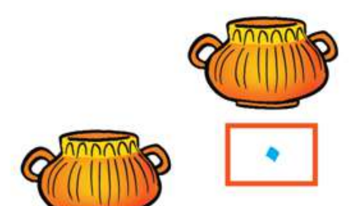
(٢) اكتب عدد البرتقالات بكل طبق:



(٣) أكمل بالترتيب:



(٤) ارسم زهورًا بحسب العدد:







٥ ٠ ٣ ٢ ٤

(٥) أكمل:

- من الشكل المقابل أكمل:
  - عدد الأطفال ....
  - عدد الأشجار ....
  - عدد القطـــط ....
  - عدد الكلاب ....



(٦) أكمل بالترتيب:

(أ) ٠ ، ١، ..... ، .... ، ٤ ، ٥، ...... ، ...... ، .....

(ب) ...... ،...... ، ٧ ، ٦ ، ٥ ،...... ، ...... ، ......

(٧) اكتشف النمط وأكمل:

(ا) ٠ ، ١ ، ٢ ، .... ، ....

(ب) ٧ ، ٦ ، ٥ ، .... ، ....

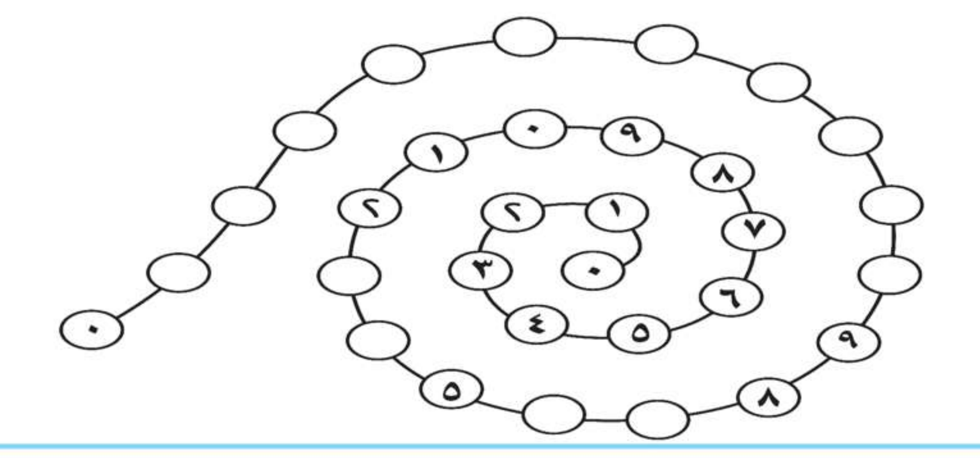
(جـ) ٥ ، ٦ ، ٧ ، .... ، ....

(د) ٥ ، ٤ ، ٣ ، .... ، ....

(هـ) ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، ....

(و) ٩ ، ٧ ، ٥ ، .... ، ....

(٨) أكمل بحسب النمط:



يوضح المعلم معنى كلمة النمط

الترتيب التصاعدى والترتيب التنازلى

(١) لاحظ وأكمل التلوين

ترتيب تصاعدى
(من الأصغر للأكبر)

٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

(٢) لاحظ وأكمل التلوين

ترتيب تنازلى
(من الأكبر للأصغر)

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

(٣) أكمل بالترتيب:



(٤) أكمل بالترتيب:

(ا) ٠، ١ ، .... ، .... ، ٤ ، ٥ ، .... ، ....

(ب) .... ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ...... ، ...... ، ....

(٥)

(ا) أكمل بالترتيب:

- ١ ، ٢ ، ٣ ، .... ، .... ، ....
- ٦ ، ٥ ، ٤ ، .... ، .... ، ....

(ب) أكمل:

- ٦ أكبر من ....
- ١ أصغر من ....

(جـ) أكمل:

- ٤ أكبر من .... وأصغر من ....
- ٥ أصغر من ..... وأكبر من ....

يوضح المعلم للتلاميذ أن الفقرتين (ب) ،(جـ) بالتدريب (٥) لهما أكثر من إجابة صحيحة

(٦) أكمل:

(ا) ٣ أصغر من ....

(ب) ٧ أكبر من ....

(جـ) العدد .... أصغر من ٩ وأكبر من ٧

(د) العدد .... أكبر من ٣ وأصغر من ٥

(٧) صِل النقط بالترتيب:

- بماذا تسمِّى الشكل الناتج؟
- لوِّن هذا الشكل.

(٨) ضع خطًّا تحت أصغر هذه الأعداد:

٠ ٣ ٧ ٦ ١

(٩) ضع خطًّا تحت أكبر هذه الأعداد:

٥ ٩ ٠ ٢ ٤

يسأل المعلم عن رسم الشكل الناتج فى التدريب (٧)

(١٠) أكمل تكوين المجموعات بحيث يكون بكل منها ٧ تفاحات، ثم أجب عن الأسئلة:



(أ) كم عدد المجموعات التى تم تكوينها؟ ....

(ب) كم عدد التفاحات المتبقية؟ ....

(١١) رتِّب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًّا

(من الأصغر إلى الأكبر)

٥ ، ٨ ، ١ ، ٧

☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

يؤكد المعلم على مفهومى عدد عناصر المجموعة، والباقي فى التدريب (١٠)

(١٢) رتِّب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًّا

(من الأكبر إلى الأصغر)

٢ ، ٧ ، ٤ ، ٣

☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

(١٣) حوِّط العدد الأكبر

٣ ، ٧ ، ٤ ، ١

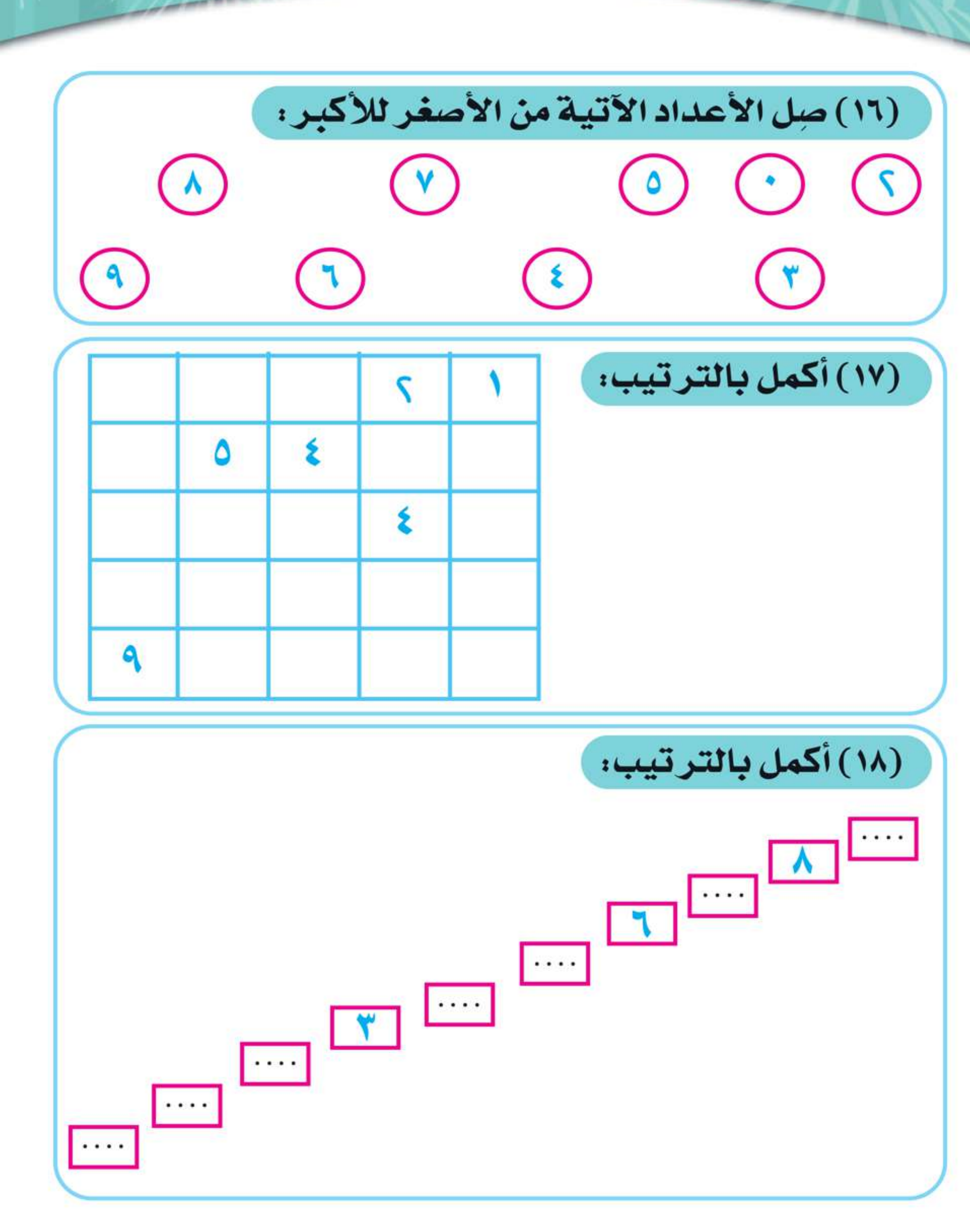
(١٤) حوِّط العدد الأصغر

٢ ، ٨ ، ٥ ، ٤

(١٥) أكمل كتابة رموز الأعداد الآتية ثم رتبها تصاعديًّا ثم تنازليًّا:

ثمانية	ستة	خمسة	تسعة	أربعة	واحد
٨	.....	.....	.....	.....	.....

- تصاعديًّا: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- تنازليًّا: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....



(١٦) صِل الأعداد الآتية من الأصغر للأكبر:

٢ ٠ ٥ ٧ ٨

٣ ٤ ٦ ٩

(١٧) أكمل بالترتيب:

			٢	١
	٥	٤		
			٤	
٩				

(١٨) أكمل بالترتيب:

.... ٨ .... ٦ .... ٣ ....

العدد الترتيبى

(١) سباق الجرى



- ما ترتيب المتسابق الذى شارته ■ ؟ ....
- لون حسب الشارة الخاصة بالمتسابق الذى ترتيبه الثانى. ☐
- لون حسب الشارة الخاصة بالمتسابق الذى ترتيبه الخامس. ☐
- ما ترتيب المتسابق الذى شارته ● ؟ ....

(٢) اكتب ترتيب ما تحته خط :

مثال:

الترتيب

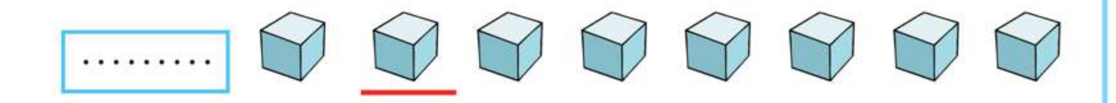
الرابع

....



....

....



يقرأ المعلم الأسئلة فى تدريب (١)

(٣) اكتب الترتيب



اللون الأخضر : الثانى و .... و..........

اللون الأصفر : .... و........... و ....

اللون الأحمر : .... و........... و ....

(٤) فيما يلى مجموعة من الأعداد غير المرتبة:

٣ ، ٩ ، ٠ ، ٦ ، ٧ ، ٢ ، ٥

أكمل:

(أ) إذا رتبنا هذه الأعداد ترتيبًا تصاعديًّا (من الأصغر للأكبر) فإن:

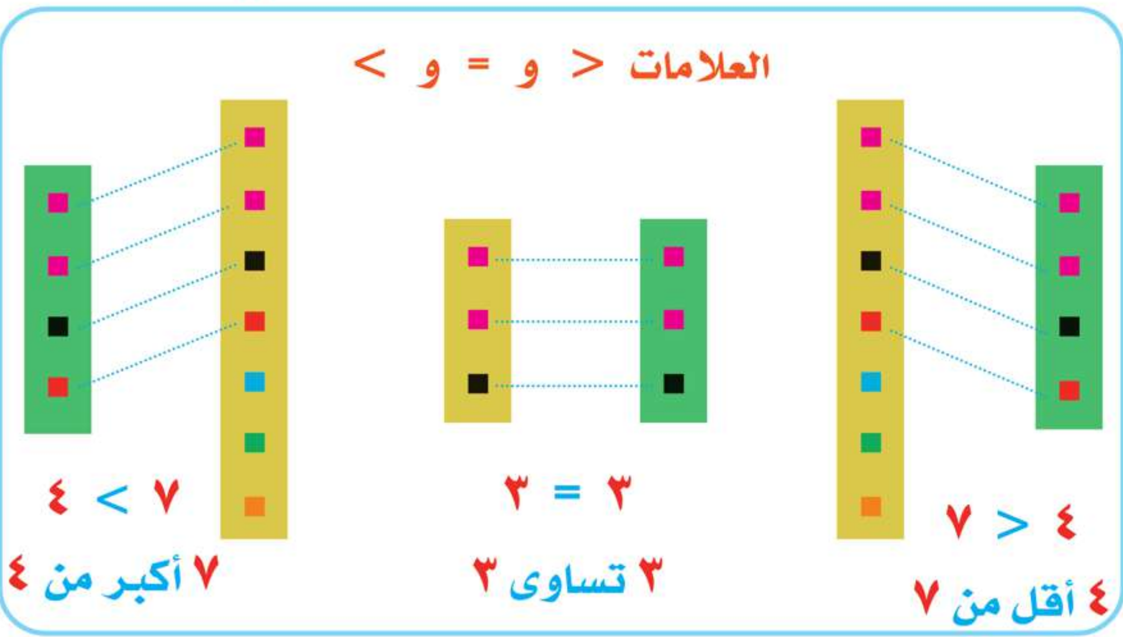
العدد الأول سيكون .... والعدد ٧ سيكون ترتيبه ....

(ب) إذا رتبنا هذه الأعداد ترتيبًا تنازليًّا (من الأكبر للأصغر) فإن:

العدد الأول سيكون .... والعدد ٧ سيكون ترتيبه ....

يقرأ المعلم تمرين ٤ للتلاميذ

مقارنة الأعداد من صفر إلى ٩



(١) عد واكتب العدد، ثم ضع إحدى رموز العلامات

< أو = أو >

٦ ☐ ....

.... ☐ ....

(٢) أكمل:

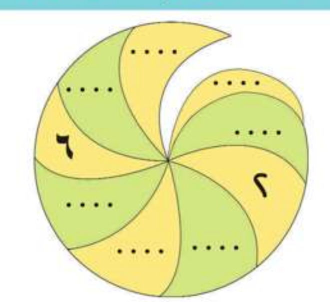
١ > ٢ > ٣ > ...... > ...... > ...... > ...... > ...... > ......

٩ < ٨ < ٧ < ...... < ...... < ...... < ...... < ...... < ......

(٣) أكمل :



(٤) أكمل بالترتيب:



٠ ، ... ، ... ، ٣ ، ... ، ٥ ، ... ، ... ، ٨ ، ٩

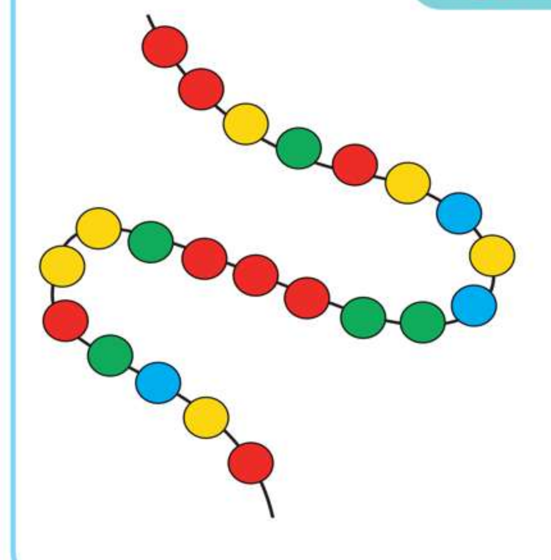
الوحدة الثانية

(١) أكمل الجدول بحيث يشتمل كل صف وكل عمود على الأعداد من ١ إلى ٥

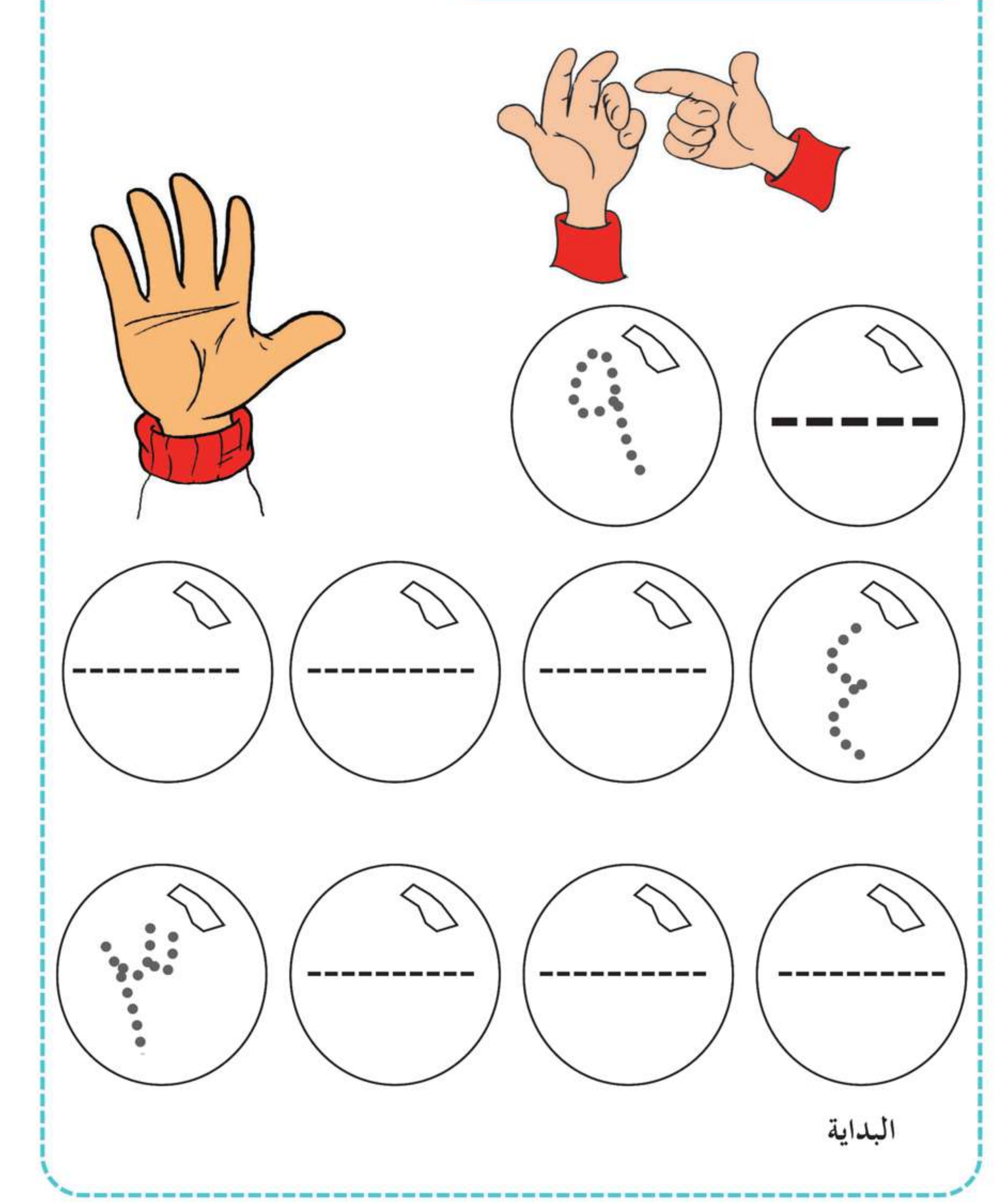
٥	٢	٣	٤	١
				٤
				٣
				٢
				٥

(٢) اكتب عدد الخرزات من كل لون:

اللون	العدد



(٣) عد ثم اكتب من صفر إلى ٩



(٤) أى الطرق توصلك للشجرة (حسب ترتيب الأرقام)؟

		١	٤	٦	٥
		٢	٣	٦	٧
١	٧	٥	٤	٥	٦
٢	٣	٦	٣	٢	٩
٤	٨	٧	٢		
٣	٩				

تدريبات

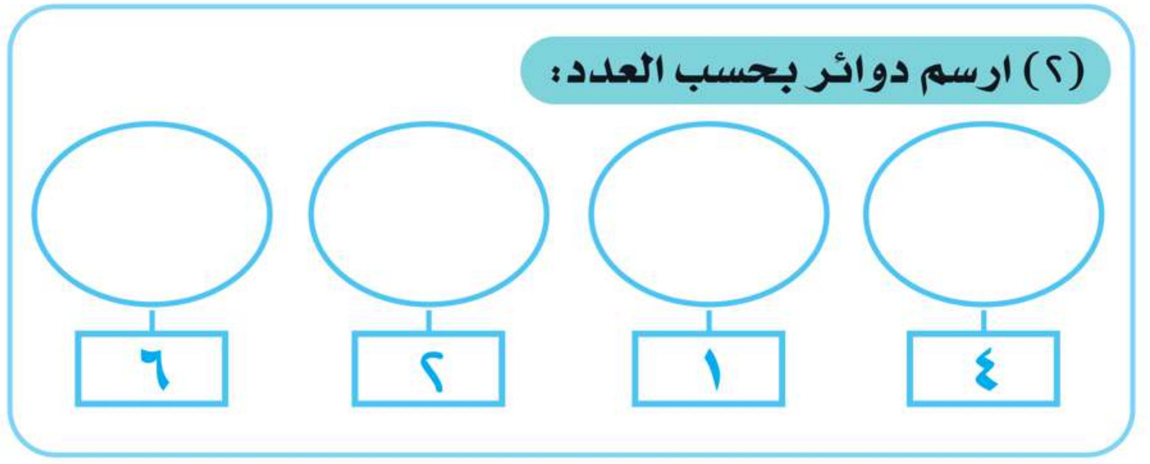
الوحدة الثانية

(١) اكتب العدد أسفل كل مجموعة:

....

....

(٢) ارسم دوائر بحسب العدد:



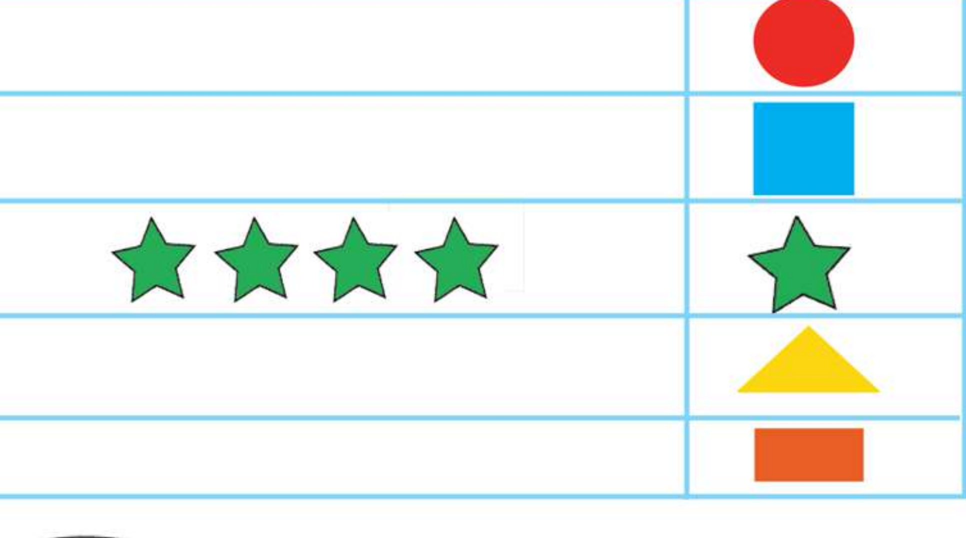
(٣) رتِّب الأعداد الآتية تصاعديًّا:

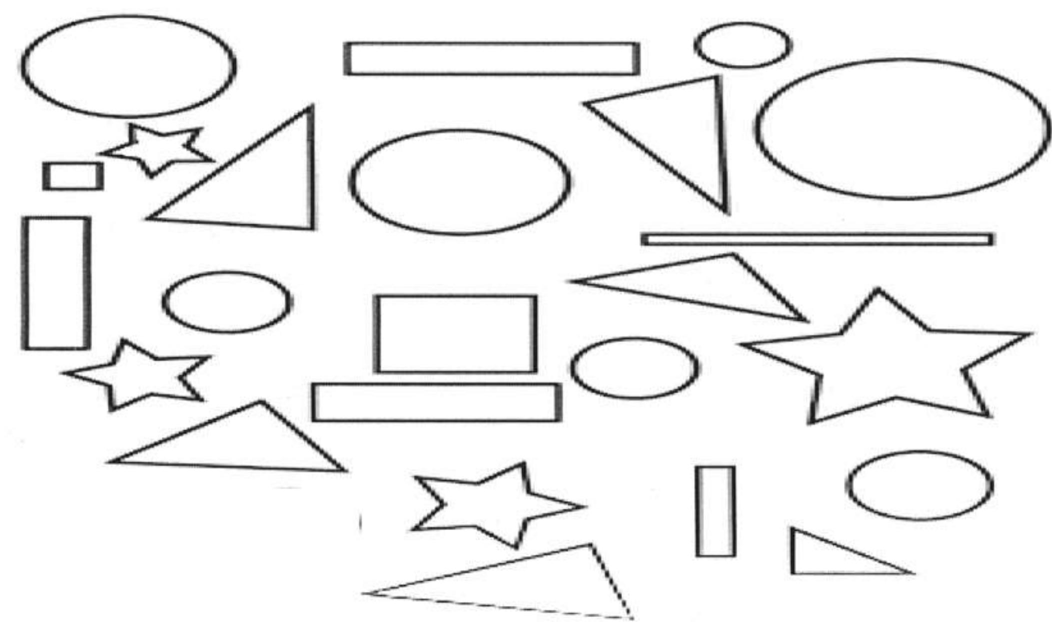
٠ ، ٣ ، ١ ، ٤ ، ٩ ، ٨

الأعداد بالترتيب التصاعدى هى:

.... ،........ ، .... ، .... ، .... ، ....

(٤) لون وأكمل كما بالمثال:





(٥) أكمل:

٠ > ....

٧ > ....

٩ < ....

.... > ٦

٣ > ....

(٦) اختر الاجابة الصحيحة مما بين الاقواس:

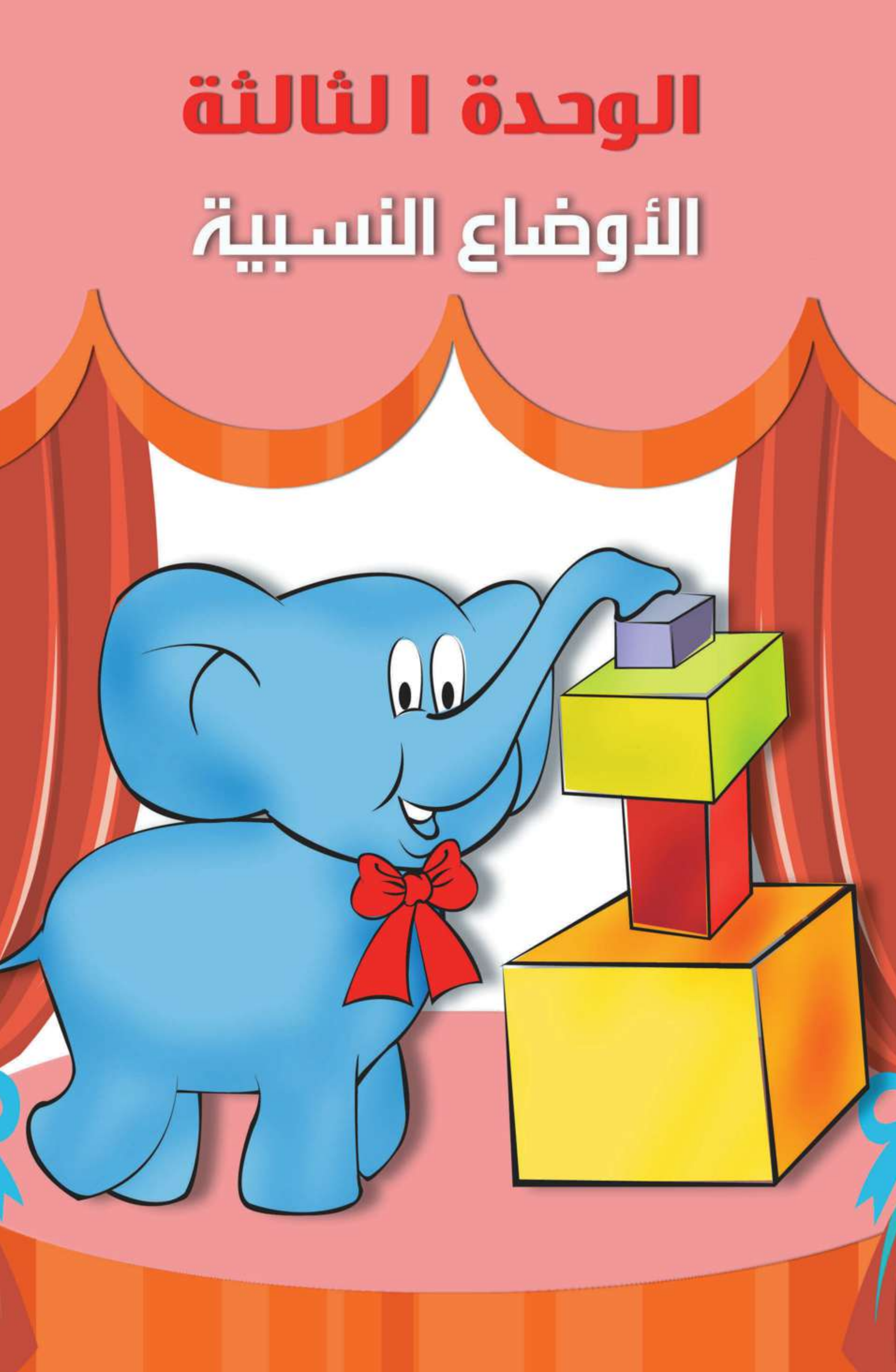
٧ < .... (٩ ، ٨ ، ٥)

.... > ٤ (٣ ، ٥ ، ٧)

٥ > .... (٤ ، ٨ ، ٢)

.... > ٢ (٤ ، ٣ ، ١)

٩ = ... (٨ ، ٩ ، ٧)


الوحدة الثالثة
الأوضاع النسبية

(أ) أمام و خلف

(١) لاحظ ثم أكمل:

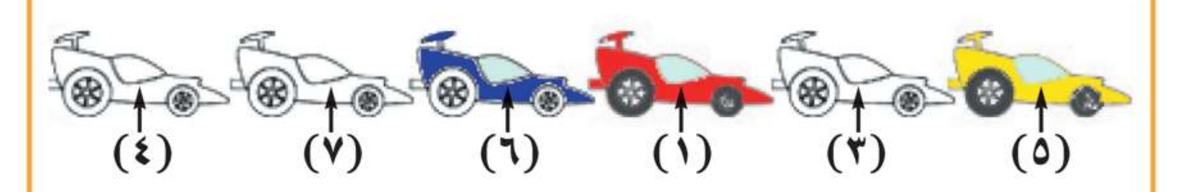
(٦) (٥) (٢) (٤) (٩)

- رقم المتسابق الذى أمام المتسابق رقم (٤) هو ....
- رقم المتسابق الذى أمام المتسابق رقم (٩) هو ....
- رقم المتسابق الذى بين المتسابق رقم (٢) والمتسابق رقم (٦) هو ....

(٢) لوِّن باللون الأصفر الكلب الذى يجلس أمام المنزل، وباللون الأحمر الكلب الذى يجلس خلف المنزل.



(٣) لاحظ ثم أكمل:



- رقم السيارة التى أمام السيارة الحمراء ....
- رقم السيارة التى خلف السيارة الزرقاء ....

(ب) فوق و تحت

(١) لاحظ ثم أكمل :

- الرقم ٥ فوق الرقم ٣
- الرقم٧ تحت الر قم ٩

(أ) الرقم ٧ فوق الرقم ....

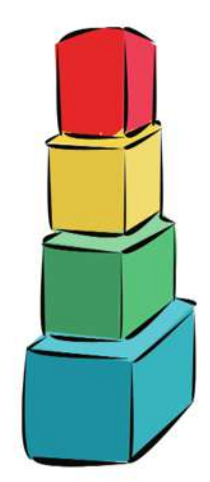
(ب) الرقم ١ تحت الرقم ....

(جـ) الرقم ٩ فوق الرقم ....

(د) الرقم .... تحت الرقم ٥

(٢) لاحظ الشكل وأكمل باستخدام الكلمات:

« الأحمر، الأصفر، الأخضر، الأزرق »



- المكعب الأصفر تحت المكعب ....
- المكعب الأصفر فوق المكعب ....
- المكعب .... فوق المكعب الأزرق.
- المكعب الأخضر تحت المكعب ....

(٣) ضع علامة (✓) امام العبارة الصواب ،وعلامة (✗) امام العبارة الخطأ :

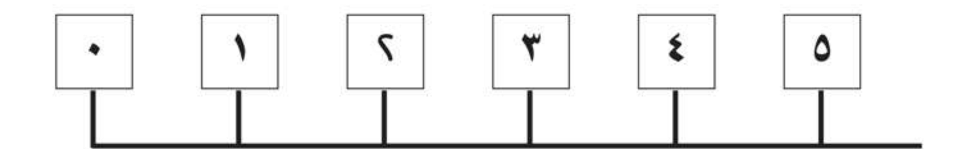


حبيبة مريم فريدة سلمى

- سلمى خلف فريدة ( )
- مريم أمام فريدة ( )
- حبيبة خلف مريم ( )
- فريدة أمام سلمى ( )

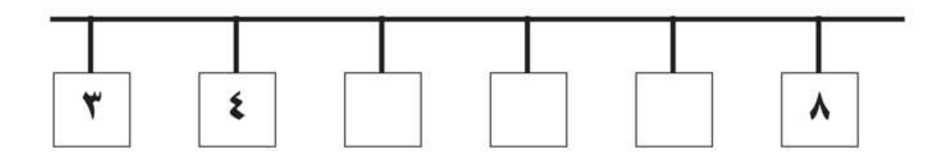
يمين و يسار و بين

(١) لاحظ ثم أكمل :



- يمين العدد ٣ هو العدد ....
- يسار العدد ٥ هو العدد ....
- العدد الذى يقع بين العددين ٠ ، ٢ هو العدد ....

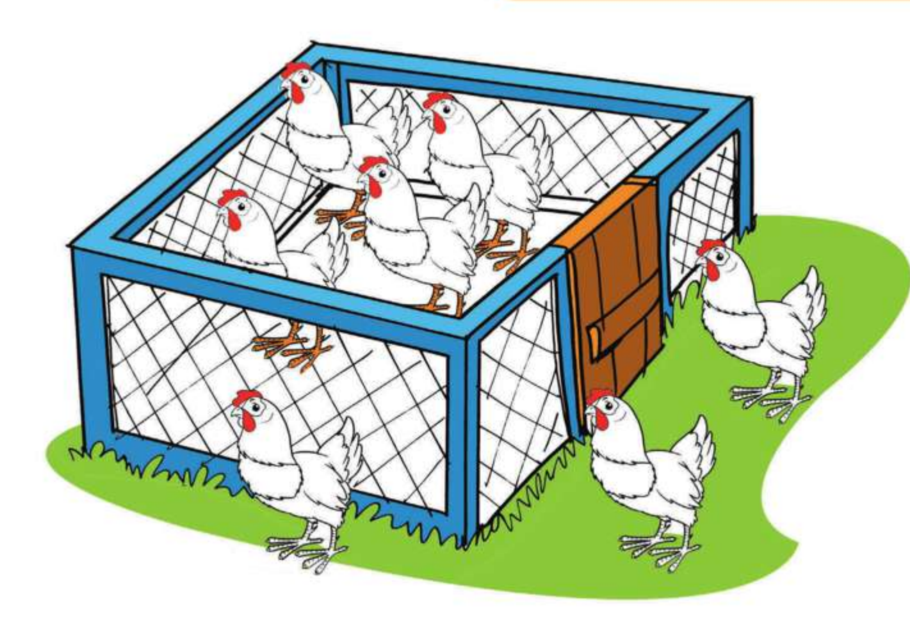
(٢) أكمل الأعداد التى على يسار العدد ٨ :



- العدد الذى يقع بين العددين ٤ ، ٦ هو العدد ....
- العدد الذى يقع يمين العدد ٧ هو العدد ....

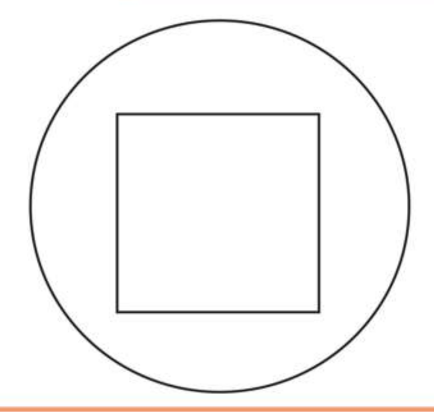
داخل و خارج

تمهيد : لاحظ ثم أكمل :

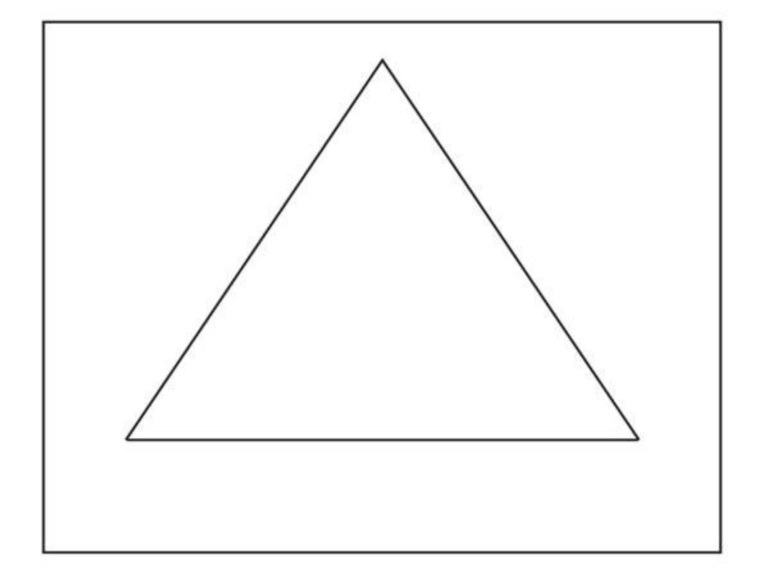


- ما عدد الدجاجات داخل القفص ؟ ....
- ما عدد الدجاجات خارج القفص ؟ ....

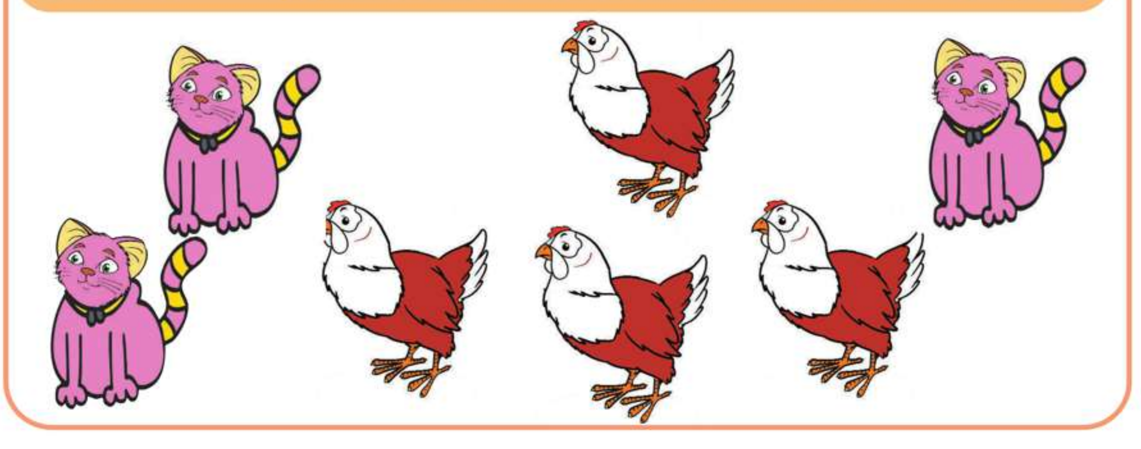
(١) لوّن الشكل الذى بالداخل :



(٢) لوّن الشكل الذى بالخارج :

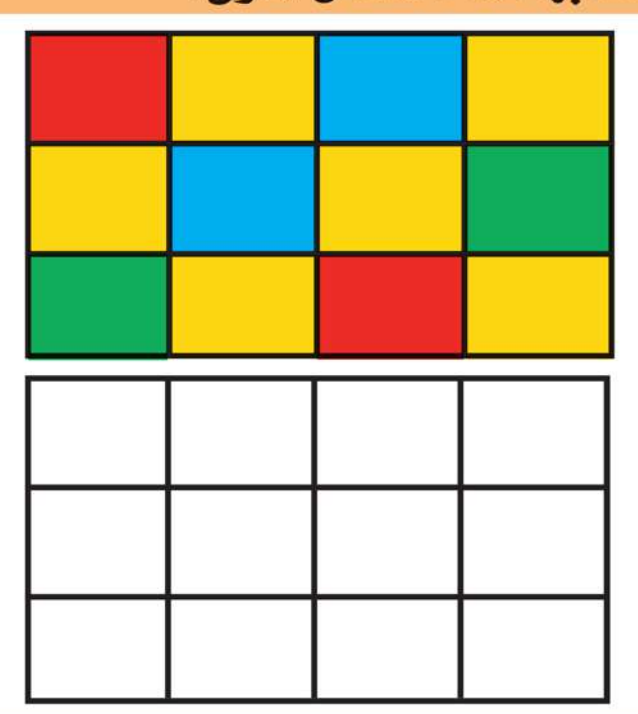


(٣) ارسم دائرة بحيث تكون الدجاجات مجمعة داخلها والقطط خارجها.



الوحدة الثالثة

(١) لاحظ جيدًا الشكل الملون، ولون الشكل الثانى بحيث يصبح مشابهًا تمامًا للشكل الملون:



(٢) تلوين الدوائر:







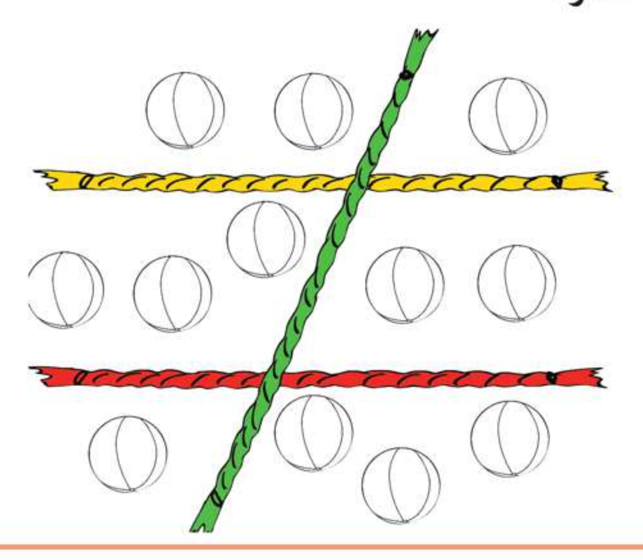


- لوّن باللون الأحمر الدائرة التى تقع بين العددين ٤ ، ٨
- لوّن باللون الأخضر الدائرة التى تقع يمين العدد ٤

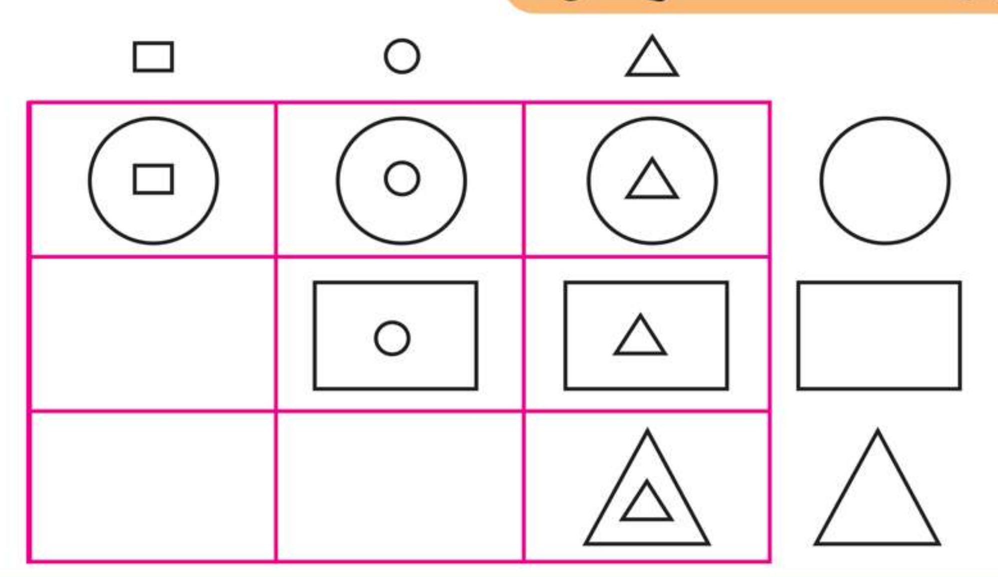
(٣) الحبال والكرات:

(ا) لوِّن باللون الأحمر الكرات التى على يسار الحبل الأخضر.

(ب) لوِّن باللون الأصفر الكرات الواقعة تحت الحبل الأحمر وعلى يمين الحبل الأخضر.



(٤) اكتشف النمط وأكمل:



الوحدة الثالثة

(١)



- كم طفلاً أمام أحمد؟ ....
- كم طفلاً خلف أحمد؟ ....
- كم طفلاً بين أ حمد وسمر؟ ....

(٢)

- كم عصفورًا داخل الإطار الأحمر؟ ....
- كم عصفورًا داخل الإطار الأزرق؟ ....
- كم عصفورًا خارج الإطار الأزرق؟ ....

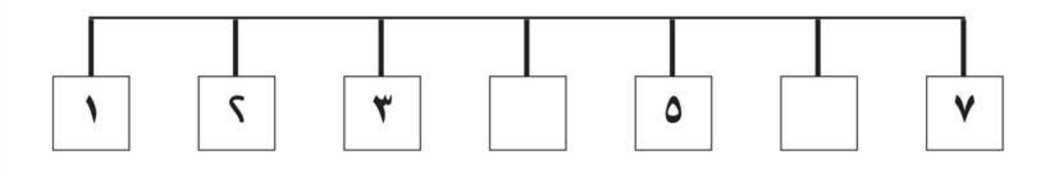
(٣) لاحظ ثم أكمل:

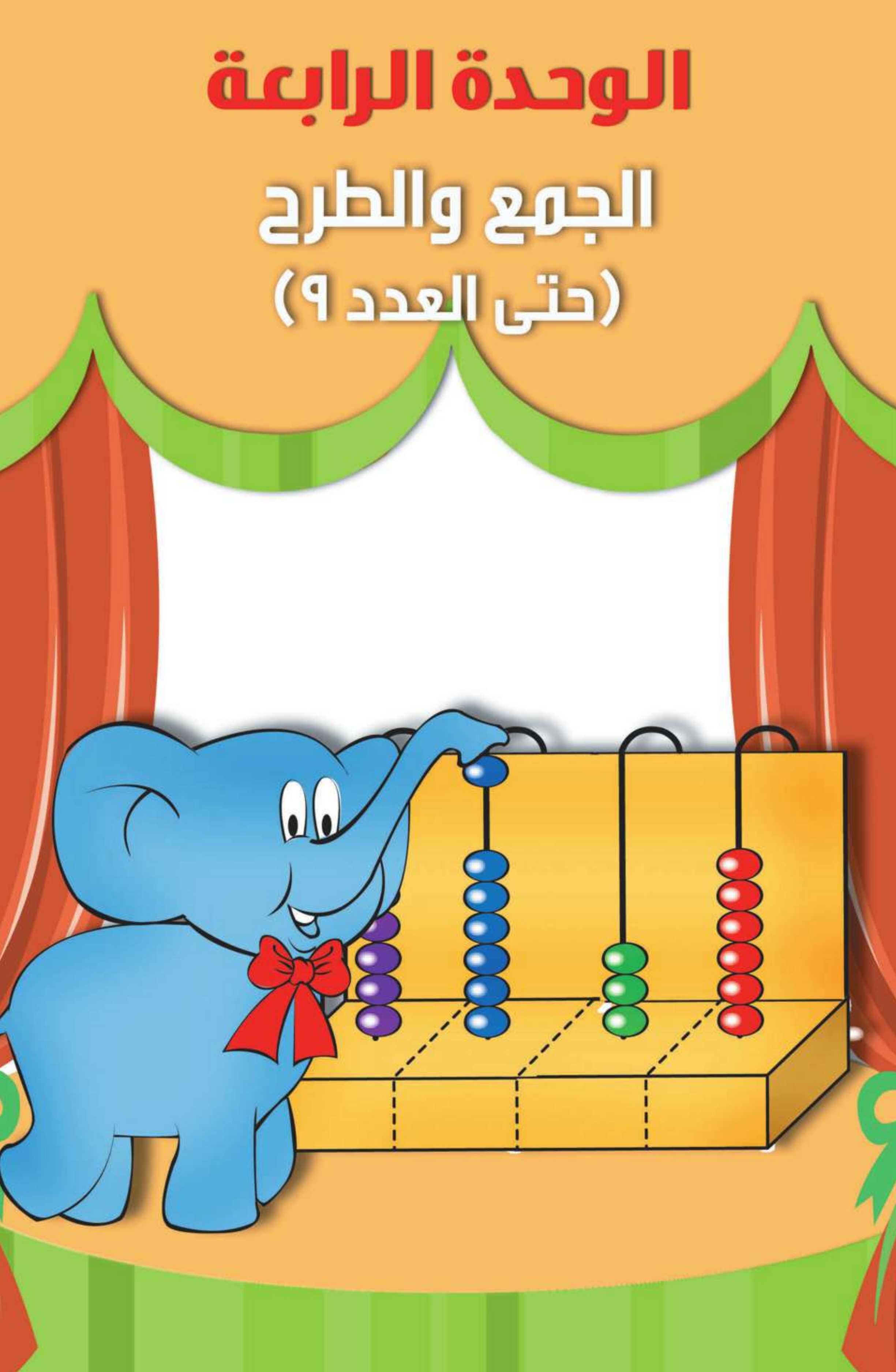
٩
٧
٥
٤
٢

- الرقم الذى يقع تحت الرقم ٧ مباشرة هو ....
- الرقم الذى يقع فوق الرقم ٢ وتحت الرقم ٤ هو ....

(٤) أكمل داخل المربع:

- الرقم الذى يقع يمين الرقم ٥ مباشرة




الوحدة الرابعة
الجمع والطرح
(حتى العدد ٩)

استخدام رمز عملية الجمع (+)

(١)

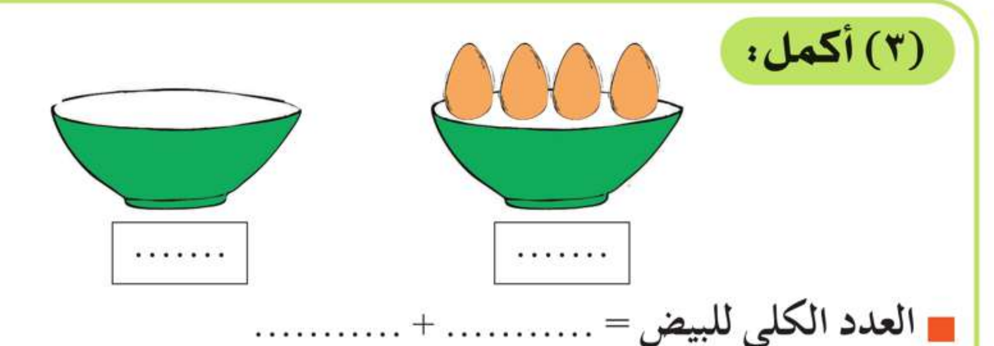
أكمل:

- يوجد .... زهور حمراء، .... زهور صفراء.
- عدد الزهور كلها يساوى | ٣ + ٤ | وتقرأ | ٣ زائد ٤ |

(٢) أكمل:

- عدد الشموع الحمراء = ...
- عدد الشموع الصفراء = ...
- عدد الشموع كلها = ... + ...

(٣) أكمل:

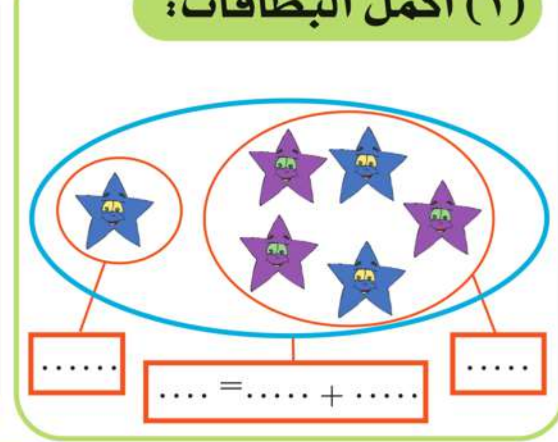


....

- العدد الكلى للبيض = ... + ...

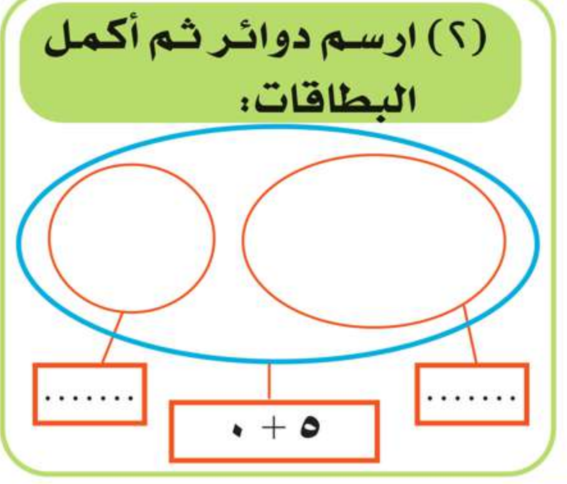
جمع عددين

(١) أكمل البطاقات:



.... = ... + ...

(٢) ارسم دوائر ثم أكمل البطاقات:



....   ٥ + ٠   ....

(٣) لوّن مربعات عددها (٤ +٥):

(٤) اكتشف ثم أكمل :



٢ + ٣ = ٥

١ + ... = ...

.... + ... = ...

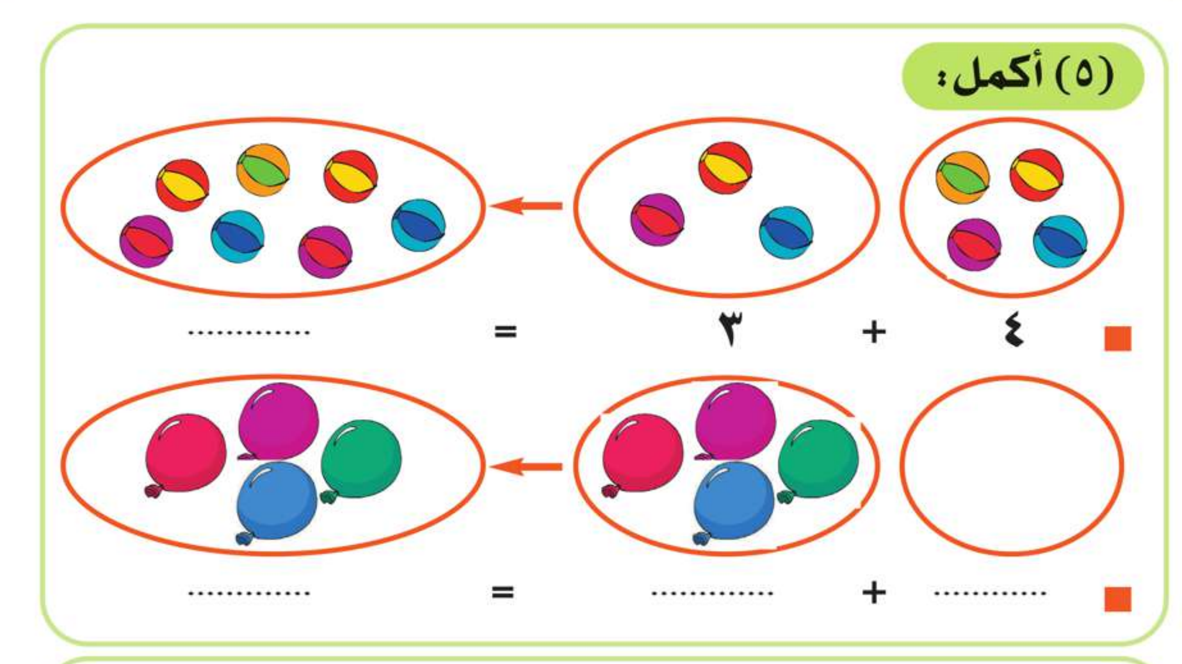
    

.... + ... = ...

.... + ... = ...

(٥) أكمل:



■ ٤ + ٣ = ...

■ .... + ... = ...

(٦) لوّن ناتج الجمع الذى يساوى العدد المكتوب داخل الدائرة:

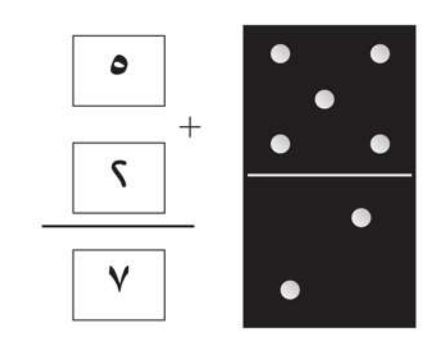
٧	١+٧	١+٦	٤+٣	٣+٤	٦+٢
٦	٣+٣	٢+٤	٠+٦	٥+٣	١+٥
٩	٤+٥	٥+٤	٧+٢	٥+٥	٨+١

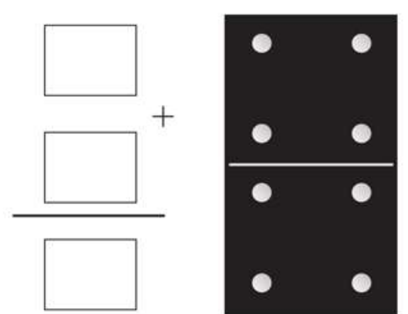
(٧) أوجد الناتج :

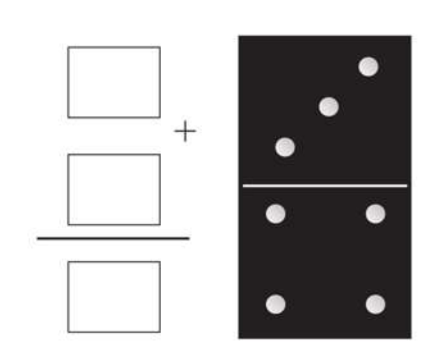
٤	٤	٥	٦	٩
٥ +	٤ +	١ +	٢ +	٠ +
......	......	......	......	......

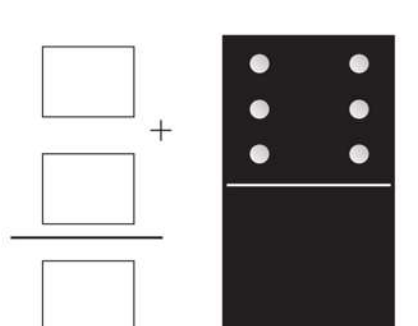


(١) لاحظ المثال وأكمل:

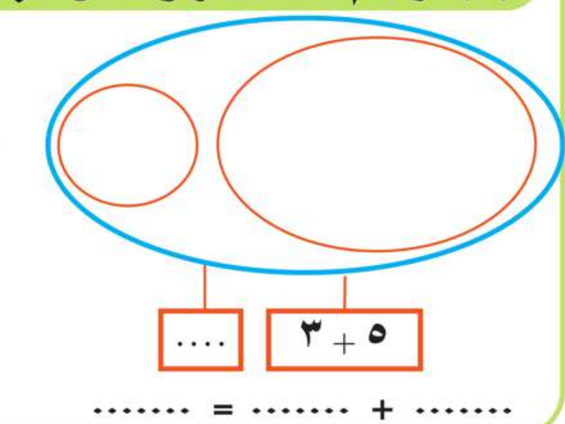






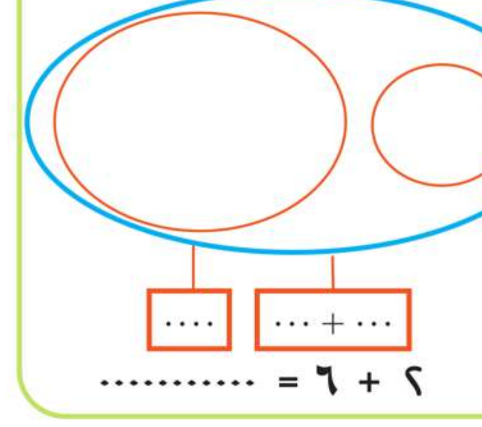


(٢) ارسم العناصر وأكمل البطاقات:



٥ + ٣ | ....

.... + ... = ...



... + ... | ....

٢ + ٦ = ...

(٣) اجمع:

- ٥ + ٤ = ...
- ٢ + ٦ = ...
- ٢ + ٠ = ...
- ٣ + ٣ = ...
- ٧ + ١ = ...
- ٠ + ٠ = ...
- ٥ + ٣ = ...
- ٤ + ٤ = ...

٥ + ٢	٢ + ٢	٣ + ٤ ....
٧ + ٢	١ + ٨	٩ + ٠ ....

(٤) ضع الرمز المناسب:

(< أو = أو >)

- ٢ + ٢ ☐ ٠
- ٢ + ٥ ☐ ٩
- ٣ + ٤ ☐ ٨ 
- ٢ + ٣ ☐ ٢ + ٤  
- ٥ + ٧ ☐ ٥ + ٦ 
- ٦ + ٠ ☐ ٣ + ٣

(٥) احسب ثمن الشراء :

١- ٢ جنيه ، ٧ جنيهات

.... + ... = ...

ثمن الشراء = ... جنيهات

٢- ٣ جنيهات ، ٢ جنيه

.... + ... = ...

ثمن الشراء = ... جنيهات

٣- ١ جنيه ، ٤ جنيهات

.... + ... = ...

ثمن الشراء = ... جنيهات

٤- ٥ جنيهات ، ٢ جنيه

.... + ... = ...

ثمن الشراء = ... جنيهات

٥- ٦ جنيهات ، ٣ جنيهات

.... + ... = ...

ثمن الشراء = ... جنيهات

(٦) يتكون فريق من الأصدقاء من ٣ أطفال، انضم إليهم طفلان آخران. ما عدد أطفال الفريق الجديد؟

عدد أطفال الفريق الجديد = ☐ + ☐ = ☐

(٧) اشترى عمر علبة ألوان ثمنها ٥ جنيهات ودفتراً للتلوين ثمنه ٤ جنيهات. كم دفع عمر؟

ما دفعه عمر = ... + ... = ... جنيهًا .

(٨) لدى أحمد ٣ بالونات، واشترى ٣ بالونات أخرى. أكمل :

عدد البالونات = ☐ + ☐ = ☐

يقوم المعلم بقراءة المسائل اللفظية لمساعدة التلاميذ فى الوصول للحل.

مكونات الأعداد من ١ إلى ٩

مكونات العدد ١

أكمل :

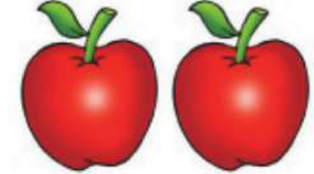


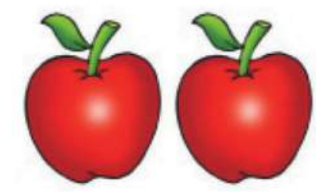
١ + ٠ = ...

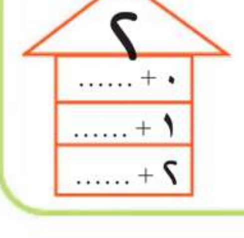
٠ + ١ = ...

مكونات العدد ٢

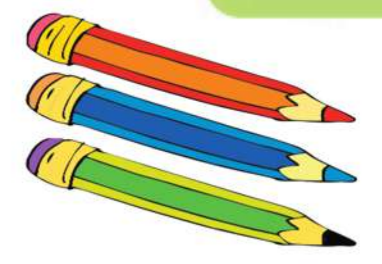
أكمل:







مكونات العدد ٣





٠ + ...

١ + ...

٢ + ...

٣ + ...

مكونات العدد ٤

٤

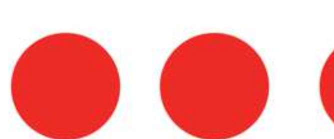
...... + ٣

...... + ٢

٣ + ...

٤ + ...

٠ + ...



مكونات العدد ٥








أكمل:

- ٥ = ٠ + ...
- ٥ = ١ + ...
- ٥ = ٢ + ...
- ٥ = ٣ + ...
- ٥ = ٤ + ...
- ٥ = ٥ + ...

٥
٠ + ...
١ + ...
٢ + ...
٣ + ...
٤ + ...
٥ + ...

مكونات العدد ٦



٦
٠ + ...
١ + ...
٢ + ...
٣ + ...
٤ + ...
٥ + ...
٦ + ...

أكمل مستعينًا بالشكل :

- ٦ = ٠ + ...
- ٦ = ١ + ...
- ٦ = ٢ + ...
- ٦ = ٣ + ...
- ٦ = ... + ٤
- ٦ = ... + ٥
- ٦ = ... + ٦

مكونات العدد ٧

أكمل مستعينًا بالشكل :



عدد الكلاب المرسومة [٧]

يمكنك كتابته [١ + ...] أو [٢ + ...] أو [٣ + ...]

أو [٧ + ...]

أكمل :

- ٧ = ١ + ... = ٢ + ... = ٣ + ... =٧ + ...
- ٧ = ٦ + ... = ٥ + ... = ٤ + ... =٠ + ...

صل كلا من العددين ٦ ، ٧ بمكوناته:

٦   ٧

١ + ٥   ٥ + ٢   ٦ + ١   ٤ + ٣   ٣ + ٣   ٦ + ٣   ٤ + ٢   ٧ + ١

مكونات العدد ٨

أكمل:

٠ + ...	..... + ٠
١ + ...	..... + ١
٢ + ...	..... + ٢
٣ + ...	..... + ٣
٤ + ...	..... + ٤

أكمل:

- ٨ = ٠ + ... = ١ + ... = ٢ + ... = ٣ + ... = ٤ + ...
- ٨ = ٧ + ... = ٦ + ... = ٥ + ... = ٨ + ...

مكونات العدد ٩

أكمل:

- ٩ = ٠ + ...
- ٩ = ١ + ...
- ٩ = ٢ + ...
- ٩ = ٣ + ...
- ٩ = ٤ + ...
- ٩ = ٥ + ...
- ٩ = ٦ + ...
- ٩ = ٧ + ...
- ٩ = ٨ + ...
- ٩ = ٩ + ...

٩

٠+	٥+ ......
١+	٦+ ......
٢+	٧+ ......
٣+	٨+ ......
٤+	٩+ ......

صِل كلا من العددين ٨ ، ٩ بمكوناته:

٤ + ٥ ٣ + ٥

١ + ٧ ٤ + ٦

٤ + ٧ ٨ ٩ ٦ + ٣

٤ + ٤ ٦ + ٢

٧ + ٢ ٧ + ١

أكمل:

٣ + ... = ٦
٣ + ... > ٦

٤ + ... = ٧
٤ + ... < ٧

..... + ٢ = ٩
..... + ٢ > ٩

٥ + ٢ < ٥ + ...
٢ + ٧ = ٣ + ...

..... + ... = ٢
..... + ... < ٢

٣ + ... > ١ + ٤
٥ + ... = ٤ + ٣

..... + ١ < ٢ + ٥
٨ + ١ = ... + ٣

استخدام رمز عملية الطرح (−)

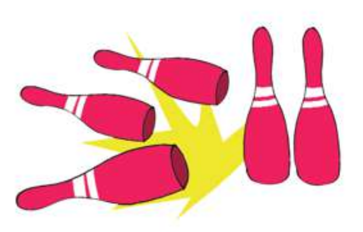
(١) اشترت فاطمة ٥ بالونات طار منها ؟



أكمل:

- عدد البالونات كلها ....
- عدد البالونات التى طارت ....
- عدد البالونات المتبقية = ٣ = | ٥ ـ ؟ | وتقرأ | ٥ ناقص ؟ |

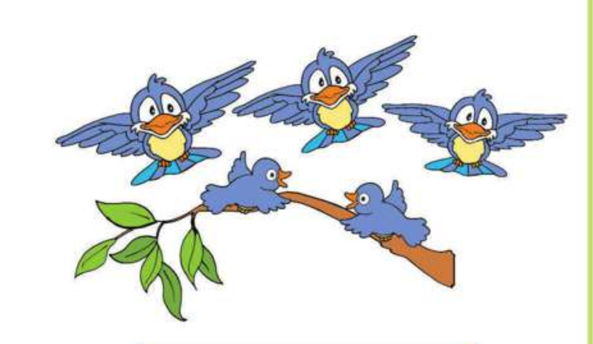
(٢) أكمل:

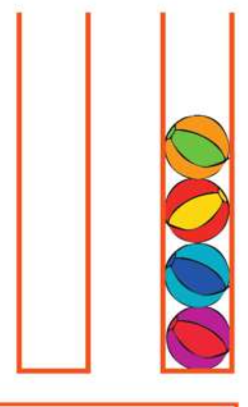


- عدد الزجاجات كلها ....
- عدد الزجاجات التى سقطت ....
- عدد الزجاجات المتبقية = ... = | ..... ـ ..... |

طـرح عـدديـن

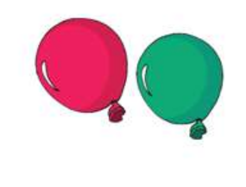
(١) أكمل:

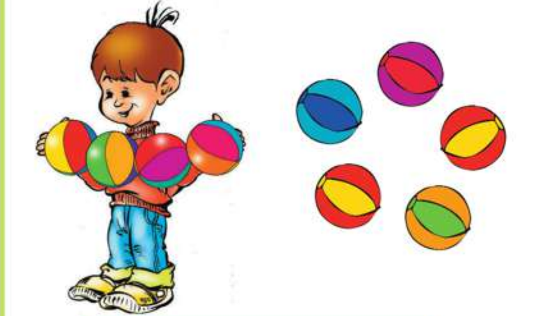




٥ − ٣ =

٤ − صفر =





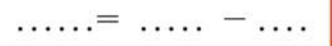


٦ − ٢ =

٩ − ٤ =







.... − ..... =......

.... − ..... =......

(٢) أكمل:

- ٨ − ٣ = ...
- ٩ − ٥ = ...
- ٧ − ٤ = ...
- ٣ − ٠ = ...

٤	١	٦	٥
٢ -	٠ -	٤ -	٤ -
....	....	....	....

(٣) صل النواتج المتساوية:

٩ − ٣	٨ − ٢	٣ − ٣	٧ − ٥	٦ − ٣

٢	٠	٣	٦

(٤) أوجد ناتج العملية ثم ضع العلامة المناسبة:

> أو = أو <

(أ) ٦ − ٣ ☐ ٣ (ب) ٨ − ٥ ☐ ٤

(جـ) ٩ − ٣ ☐ ٥ (د) ٧ + ٢ ☐ ٩ − ٠

(هـ) ٦ + ٠ ☐ ٥ − ٢ (و) ٨ − ٢ ☐ ٦ + ١

(٥) ماذا تدفع؟

المشتريات	الخصم	المبلغ المدفوع
٨ جنيهات	٢ جنيه	٨ − ٢ = ... جنيهات
٥ جنيهات	٣ جنيهات	.... − ٣ = ... جنيهات
٦ جنيهات		.... − ٣ = ... جنيهات
١ جنيه	بدون خصم	.... جنيه

(٦) ضع العلامة المناسبة + أو − لتكون العملية الحسابية صحيحة:

٣ ☐ ٢ = ٥

٧ ☐ ١ = ٦

٥ ☐ ٤ = ٩

٧ = ٥ ☐ ٢

٤ = ٥ ☐ ١

٠ = ١ ☐ ١

(٧) أكمل:

٧ − .... = ٣

٨ − .... = ١

.... − ١ = ٥

٢ + ... > ٤

٩ − ٥ > ......

٥ + ... < ٧

(٨) ضع العلامة المناسبة + ، ـ ، = لتكون الجمل صحيحة:

٥ ☐ ٤ ☐ ٩	٣ ☐ ٢ ☐ ١	٧ ☐ ١ ☐ ٦
٨ ☐ ٧ ☐ ١	٣ ☐ ٣ ☐ ٠	٦ ☐ ٣ ☐ ٣
٥ ☐ ٤ ☐ ١	٥ ☐ ٣ ☐ ٢	٩ ☐ ٠ ☐ ٩

(٩) مجموعة من الأصدقاء تضم ٥ أطفال. انصرف منهم طفلان. كم طفلاً يتبقى؟

عدد الأطفال المتبقية = ... – .... = ... صفلا

(١٠) مع هناء ٨ كرات، فقدت منها ٣. كم كرة تبقى معها؟

عدد الكرات المتبقية = ... – .... = ...كرات

(١١) كان لدى خالد ٩ بالونات، طارت منها أربعة. ما عدد البالونات التى أصبحت مع خالد الآن؟

عدد البالونات مع خالد= .... – .... = ...بالونات

(١٢) كان مع يوسف ٧ بليات، دخلت الحفرة منها ٥ بليات. كم يتبقى لديه من البليات؟

عدد البليات المتبقية = ... – .... = بلية

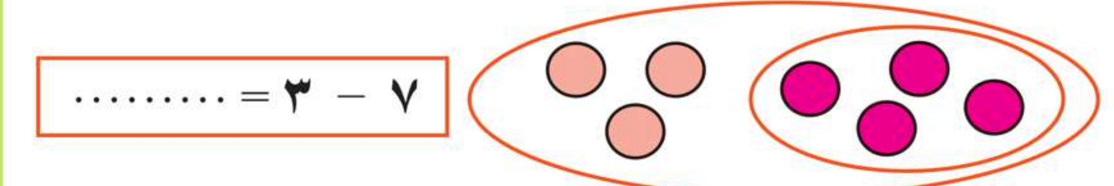
يقوم المدرس بقراءة وتوضيح المسائل الكلامية

الدرس الرابع

العلاقة بين الجمع والطرح

(١) لاحظ وأكمل:

(أ) كان لدينا ٤ كرات وأضفنا إليها ٣ أخرى

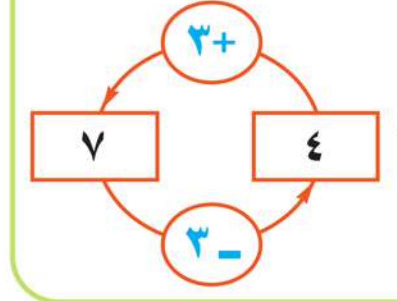


٤ + ٣ = ...

(ب) كان لدينا ٧ كرات وأخذنا منها ٣

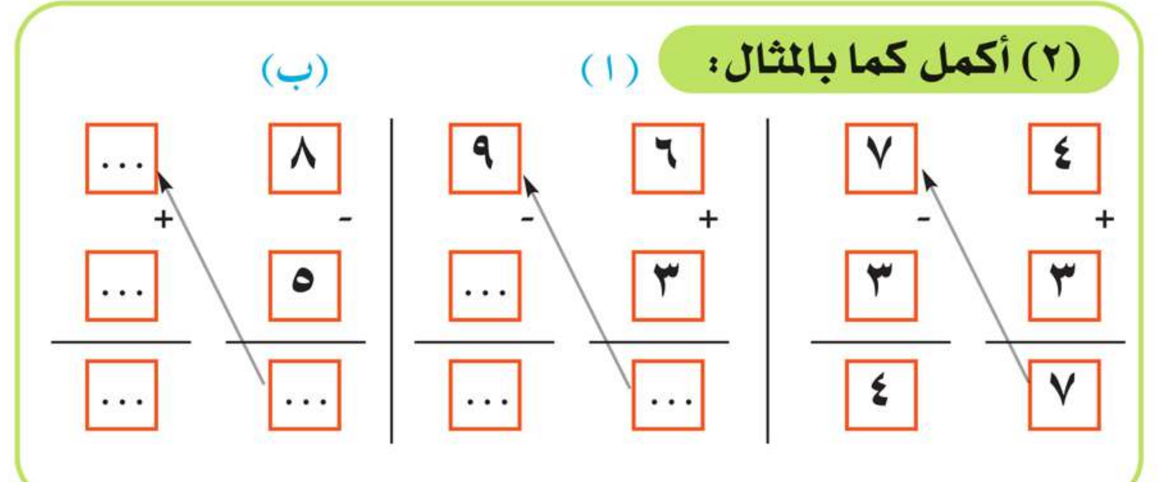
٧ − ٣ = ...

ملحوظة:



الشكل المقابل يبين الحالتين السابقتين معًا فى شكل واحد، ومنه نلاحظ أن الطرح هو عكس الجمع.

(٢) أكمل كما بالمثال:



المثال		(أ)		(ب)	
٤	٧	٦	٩	٨	...
+ ٣	− ٣	+ ٣	− ...	− ٥	+ ...
٧	٤	...	...	...	...

(٣) أكمل:

+١

٨	٧
....	٣
....	٥
١	....

ـ ١

+٥

....	٤
....	١
٧	....
٨	....

ـ ...

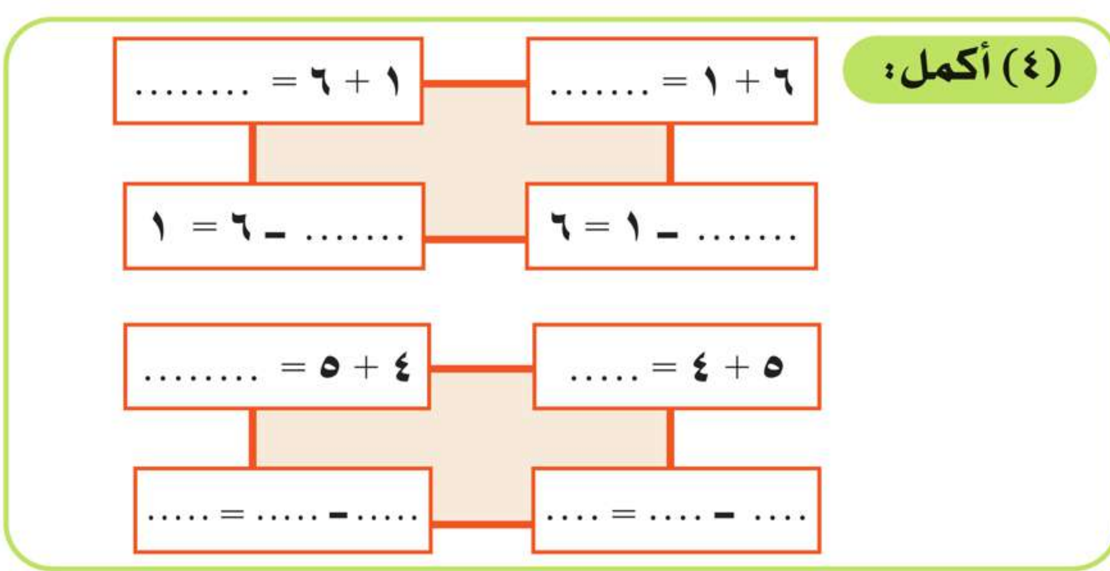
٥	....	٠	١

+ ٤

ـ ......

....	٧	....	٥

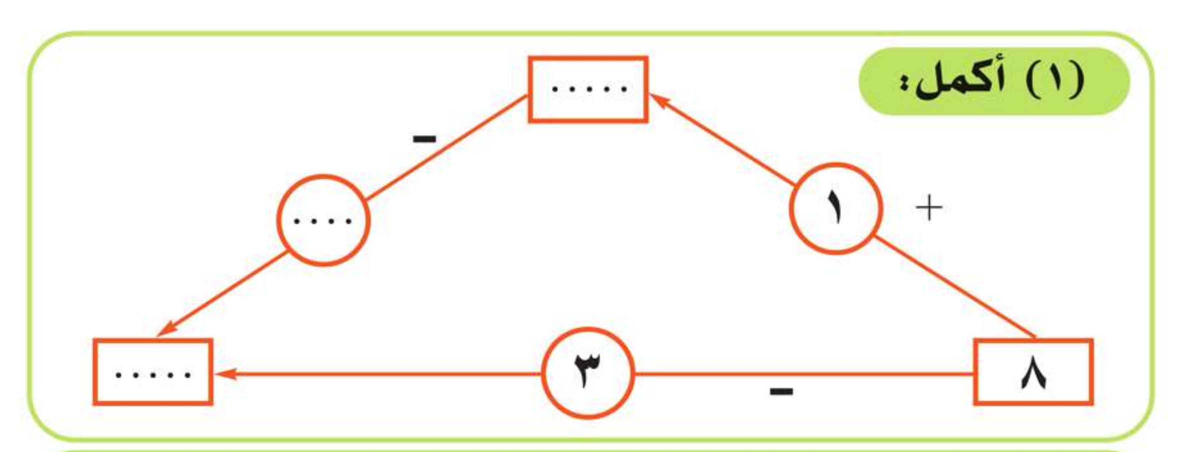
(٤) أكمل:



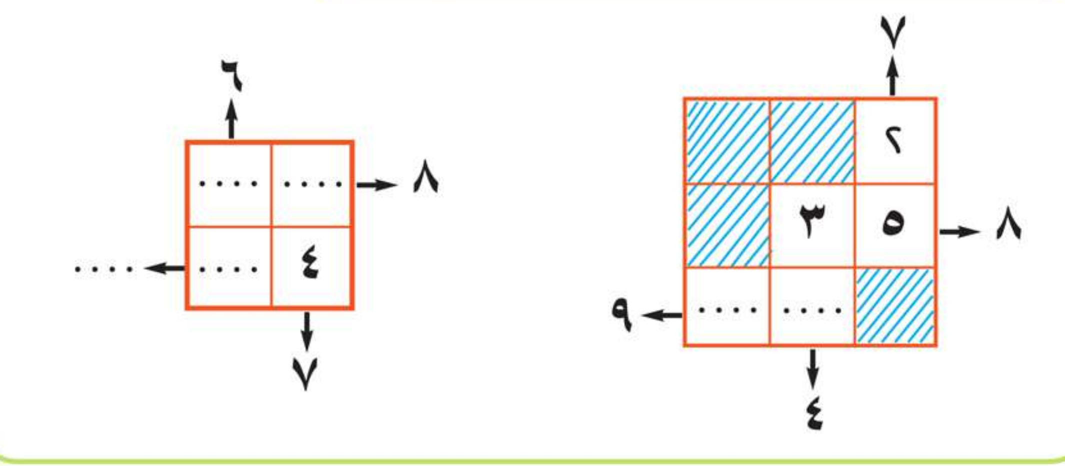
أنشطة

الوحدة الرابعة

(١) أكمل:



(٢) لاحظ واستنتج القاعدة، ثم أكمل:



(٣)

(أ) اكتب عددين متتاليين مجموعهما ٧ .... ، ....

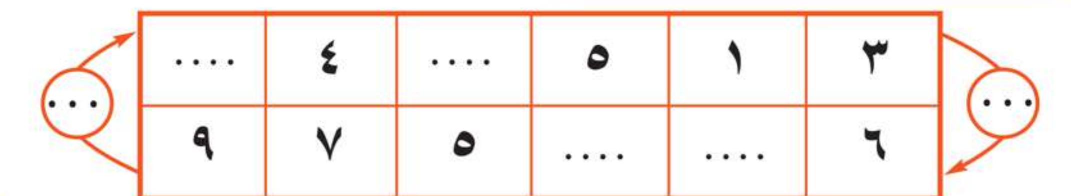
(ب) اختر عددين من بين الأعداد الخمسة الآتية: ٧ ، ٣ ، ١ ، ٩ ، ٤

بحيث يكون مجموعهما أصغر ما يمكن .... ، ....

(جـ) اختر عددين من بين الأعداد الخمسة الآتية: ٦ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨

بحيث يكون الفرق بينهما أكبر ما يمكن .... ، ....

(٤) اكتشف النمط وأكمل:



٣	١	٥	....	٤	....
٦	....	....	٥	٧	٩

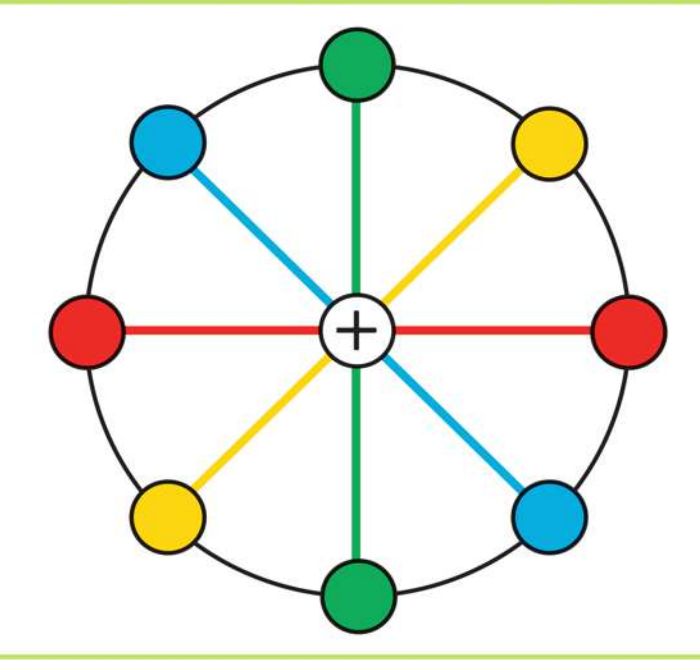
(٥) اكتشف النمط وأكمل:

(أ) ٢ ، ٤ ، ٦ ، ....

(ب) ○ ، ○△ ، ○△△ ، ....، ....، ....

(جـ) ٩ ، ٧ ، ٥ ، .... ، ....

(٦) اكتب الأعداد من ١ إلى ٨ فى الدوائر الثمانية بحيث يكون المجموع ٩ لكل دائرتين منها على نفس الخط.



تدريبات

الوحدة الرابعة

(١) أكمل:

٥ + ٤ = ...　　　٦ + ٣ = ...　　　٧ = ٤ + ...

٩ − ٩ = ...　　　٥ = ... + ٢　　　٥ − ...... = ٣

٨ − ...... = ٤　　　...... − ٣ = ٣

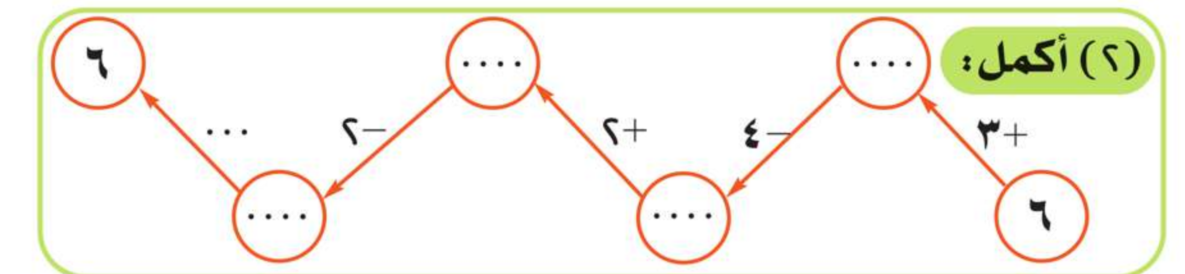
٢	٤	٦	٩
+ ٧	+ ٤	− ١	− ٨
....	....	....	....

٧ + ٢ = ٣ + ...　　　٥ + ... = ٨ − ٣

...... − ٤ > ٤　　　٩ − ٢ = ٦ + ...

٢ + ٥ = ... + ٣　　　٣ + ... < ٧

(٢) أكمل:



(٣) اشترى كريم مجلة ثمنها ٤ جنيهات وقلمًا ثمنه ٣ جنيهات.. أكمل :

ما دفعه كريم = ... + ... = ...جنيهات

(٤) يتكون فريق كرة القدم بأحد الفصول من٧ تلاميذ، فى يوم التدريب تغيب واحد منهم، أكمل :

عدد التلاميذ الحاضرين = ... − .... = ...تلاميذ



أكمل ما يأتي :

١) عدد حروف كلمة (أحمد) =................... أحرف

٢) عدد أيام الأسبوع = ... أيام

٣) عدد أصابع اليد الواحدة =.................... أصبع

٤) ٢ < ...... ، ٣ > ...... ، ٥= ...... + ...

٥) ٥ < ...... ، ١ > ......

٦) عدد أفراد أسرتك =................... أفراد

٧) عدد أجنحة الحمامة =................... جناح

٨) عدد أرجل القطة =................... أرجل

٩) عدد أهرامات الجيزة =.................. أهرامات

أكمل بنفس النمط :

١) ١ ، ٢ ، ٣، ...... ،...... ،......

٢) ٢ ، ٤ ، ٦، ......

٣) ١ ، ٣ ، ...... ،٧، ......

٤) ٨ ، ٦ ، ...... ،٢ ،......

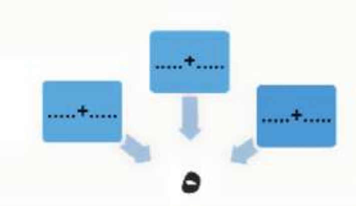
٥) ٩ ، ٧ ، ٥ ، ...... ،......

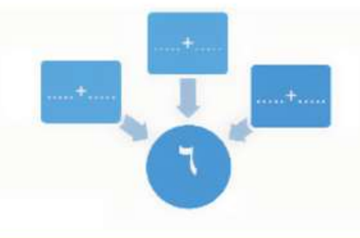
٦) ١ ، ٢، ١ ، ٢ ، ...... ،......

٧) △ ، ○ ، △ ، ......،........

٨) ☼ ، ☼☼ ، ☼ ، ......، ......

أكمل ما يأتي :





أكمل بوضع الرمز المناسب (> أو < أو =) مكان النقط فيما يلى:

٣ .... ٥	٢+٢ .... ٣	٦+١ .... ١+٦
٢ .... ١	٥+١ .... ٥+٢	٨ .... ٩
٦ .... ٢	٣ .... ٢+١	١ .... ١
٣ .... ١	٧ .... ٨	٣+٢ .... ٣-١
٧-٢ ...... ٣+٢	٩-١ .... ٨	٤+٠ .... ٢+٢

أوجد ناتج ما يلي :

١	٣	٥	٦	٨
٢+	٠+	٤+	٢+	١+
.....	.....	.....	.....	.....
٣	٤	٦	٤	٢
٥+	٤+	٦-	١-	١-
.....	.....	.....	.....	.....

٤+٢= .....　　　٣+٣= .....　　　٢+١= .....

٥+١= .....　　　٦-٣= .....　　　٨-٠= .....

رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا :

أ) ٨ ، ٣ ، ٥ ، ١ ، ٦

الترتيب هو..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) ٠ ، ٦ ، ٤ ، ١ ، ٩

الترتيب هو..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

جـ) ٧ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٦

الترتيب هو..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا :

أ) ٢ ، ٧ ، ٤ ، ٣ ، ٦

الترتيب هو..... ،..... ،..... ،..... ،.....

ب) ٣، ١ ، ٩ ، ٠ ، ٦

الترتيب هو..... ،..... ،..... ،..... ،.....

جـ) ٥، ٢ ، ٧ ، ٦ ، ٩ ، ٣

الترتيب هو..... ،..... ،..... ،..... ،..... ،.....

ثم أجب

العدد الأول هو .....

العدد الرابع هو .....

العدد السادس هو .....

حوط العدد الأكبر

(أ) ٣ ، ٧ ، ٤ ، ٦

(ب) ٥ ، ٢ ، ٩ ، ٤

حوط العدد الأصغر

(أ) ٣ ، ٧ ، ٤ ، ٦

(ب) ٥ ، ٢ ، ٩ ، ٤

أختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١) ٩ − ..... = ٦ [٣ ، ٤ ، ١]

٢) ٢ أكبر من ..... [٢ ، ١ ، ٥]

٣) عدد حروف كلمة محمد = ... [٣ ، ٤ ، ٥]

٤) حسب النمط: ١ ، ٣ ، ٥، ..... [٦ ، ٧ ، ٥]

٥) ٣+٣ = ٥ + ... [١ ، ٣ ، ٢]

٦) ٩−٥ = ٥ − ..... [٢ ، ٤ ، ١]

٧) ١ + ... = ٨ [٦ ، ٧ ، ٩]

٨) عدد أصابع اليد الواحدة ..... [٤ ، ٥ ، ٦]

٩) ٣ ..... ٥ = ٨ [+ ، − ، >]

١٠) عددان متتاليان مجموعهما ٧ [٣+٤ ، ٢+٧ ، ٢+٥]

١١) ٩−٤ = ... [٥ ، ٧ ، ٩]

١٢) ٩ ..... ٧ [> ، < ، =]

١٣) رمز العدد تسعة هو..... [٦ ، ٢ ، ٩]

١٤) ٦+١ = ١ + ... [٧ ، ٦ ، ٢]

١٥) حسب النمط: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ..... [٩ ، ٧ ، ٨]

١٦) ٤ − ..... = ٣ [١ ، ٣ ، ٤]

١٧) حسب النمط: ٠، ٣، ٦ ، ..... [٩ ، ٧ ، ٥]

١٨) ٨−٨ = ... [١ ، ٠ ، ٢]

١٩) ٨ − ..... = ٣ [١ ، ٤ ، ٥]

٢٠) العدد ٣ أكبر من العدد ..... [٢ ، ٤ ، ٨]

٢١) ٢ < ٣ < ٤ < ..... [١ ، ٤ ، ٥]

ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة .:

١) ٣+٥ =٥+٣ ( )
٢) ٤>٥ ( )
٣) عدد أصابع اليد الواحدة = ٦ أصابع ( )
٤) للإنسان ٣ أقدام ( )
٥) ٧−٥=٣ ( )
٦) عدد ألوان إشارة المرور ٣ ( )
٧) عدد أيام الأسبوع = ٦ أيام ( )
٨) ٨= ٤+٤ ( )
٩) عدد أهرامات الجيزة ٤ أهرامات ( )
١٠) ٥ أكبر من العددين ٧ ، ٤ ( )
١١) ٩>٨ ( )
١٢) السبورة أمام التلاميذ ( )
١٣) أخي له ٣ عيون ( )

احسب :

(١) اشترى عمر علبة ألوان ثمنها ٥جنيهات ودفترًا للتلوين ثمنه ٤ جنيهات . أوجد قيمة ما دفعه عمر ؟

قيمة ما دفعه عمر =........ + ... =........ جنيهات

(٢) مع أحمد ٣ جنيهات ، اشتري قلمًا بمبلغ ٢ جنيه . ما قيمة ما تبقي مع أحمد ؟

الباقي =........ −........ =.......... جنيه

(٣) قفص به ٦ عصافير طار منها ٤ عصافير . كم عصفور تبقي فى القفص ؟

عدد العصافير المتبقية = ... − .... =......... عصفورا

(٤) أعطاك والدك ٥ جنيهات أنفقت منها ٣ جنيهات فكم تبقى معك ؟

ما تبقى = ... −......... =.......... جنيها

(٥) أعطاك والدك ٥جنيهات وأعطاك عمك ٣ جنيهات فكم أصبح معك ؟

ما اصبح معك = ... + ... = ... جنيهات

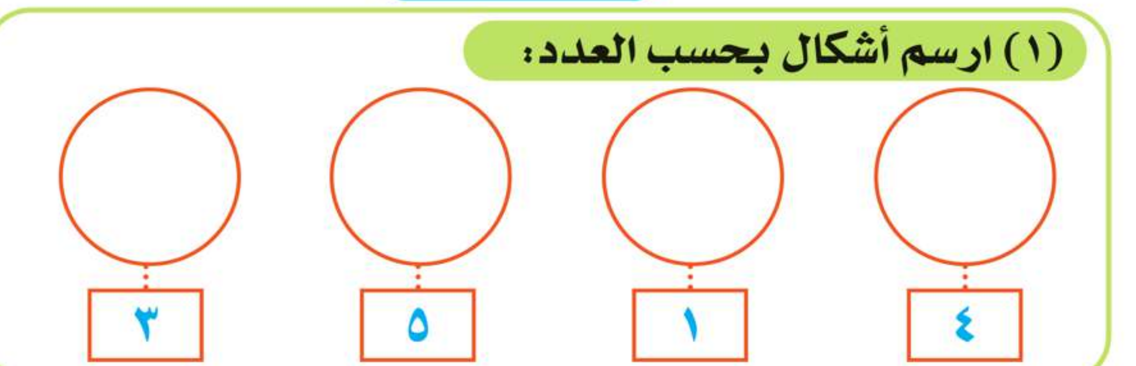
(٦) لدى سامى ٣ بالونات ولدى سميرة ٤ بالونات ، فكم بالونا معهما ؟

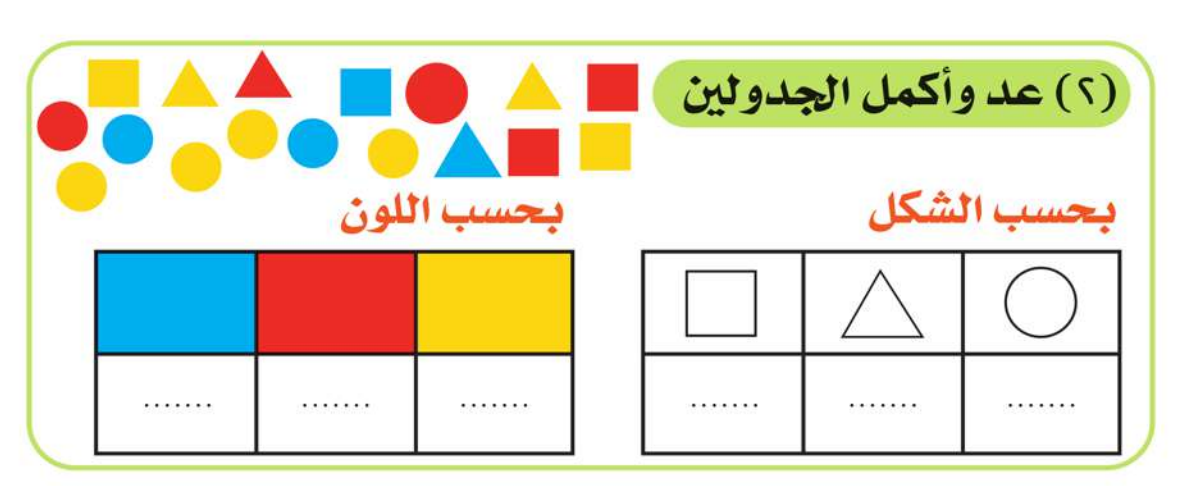
عدد البالونات =........+..........=........بالونات

(٧) مع أسامة عدد من الطوابع يقل عن ٩ طوابع ويزيد عن ٧ طوابع. فإن عدد الطوابع التى مع أسامة = ... طوابع.



التدريب الأول





دائرة	مثلث	مربع
....	....	....

أصفر	أحمر	أزرق
....	....	....

(٣) ارسم كرتين ولونهما باللون الأصفر داخل الملعب، وثلاث كرات ولونهما باللون الأحمر خارجه.

(٤) رتِّب الأعداد الآتية تصاعديًّا: ٠ ، ١ ، ٤ ، ٩ ، ٦

أكمل: الأعداد بالترتيب التصاعدى هى: ...... ، ...... ، ..... ، ..... ، .....

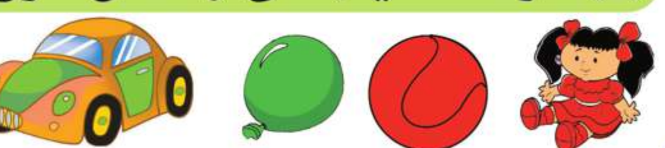
(٥) أكمل بإحدى العلامات المناسبة < أو = أو > :

(أ) ٣ + ٤ ☐ ٧   (ب) ٩ − ٠ ☐ ٤

(جـ) ٣ + ٥ ☐ ٩   (د) ٥ − ٣ ☐ ٢

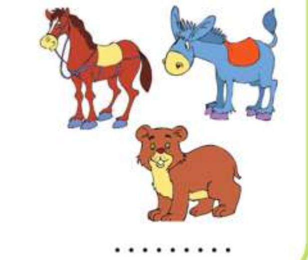
التدريب الثانى

(١) حوِّط الأشياء التى لها نفس اللون:





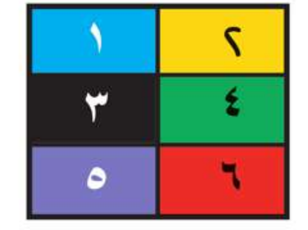
(٢) اكتب العدد أسفل كل مجموعة:





....

(٣) أكمل:



- الرقم ٢ يقع .... الرقم ٤
- الرقم ٦ يقع تحت الرقم ....
- الرقم ٢ على .... الرقم ١
- الرقم ٣ على .... الرقم ٤

(٤) رتِّب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًّا ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ٧

أكمل: الأعداد بالترتيب التنازلى هى: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(٥) أوجد الناتج:

(أ) ٦ + ٣ = ...

(ب) ٩ − ٢ = ...

(جـ) ٤ - ٤ = ...

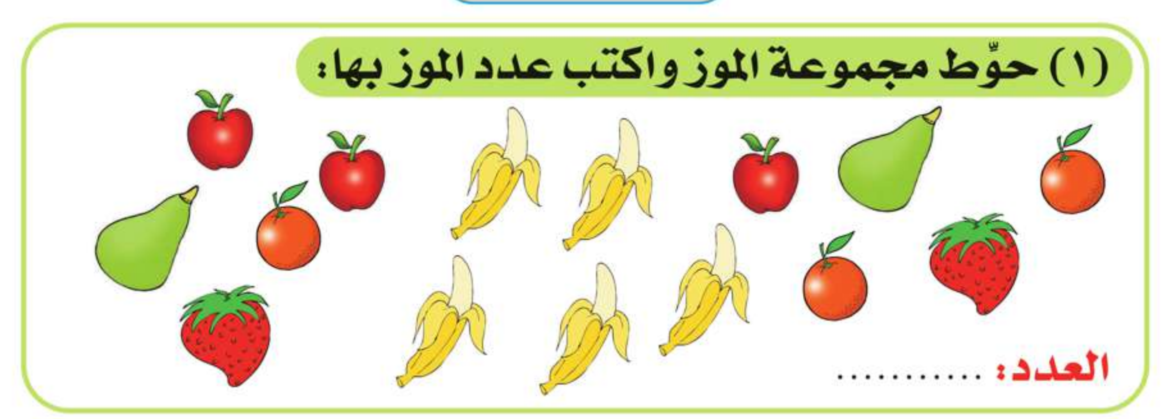
(د) ٨ − ٥ = ...

(هـ) ٣ − ١ = ...

(و) ٢ + ٤ = ...

التدريب الثالث

(١) حوِّط مجموعة الموز واكتب عدد الموز بها:



العدد: ....

(٢) اكتب رموز الأعداد:

تسعة	أربعة	ثلاثة	ثمانية	صفر
......	......	......	......	......

(٣) أكمل:

- من التى تقف خلف تحية؟ ....
- من التى تقف أمام إيمان؟ ....
- من التى تقف أمام فايزة؟ ....
- من التى تقف بين فايزة وتحية؟ ......

سامية فايزة إيمان تحية صباح

(٤) أوجد الناتج:

(أ) ٧ + ٢ = ...

(ب) ٢ − ٠ = ...

(جـ) ٩ - ٣ = ...

(د) ٤ + ٢ = ...

(هـ) ٦ + ١ = ...

(و) ٥ + ٠ = ...

(٥) أكمل بنفس النمط:

(أ) ١ ، ٣ ، ٥ ، ......

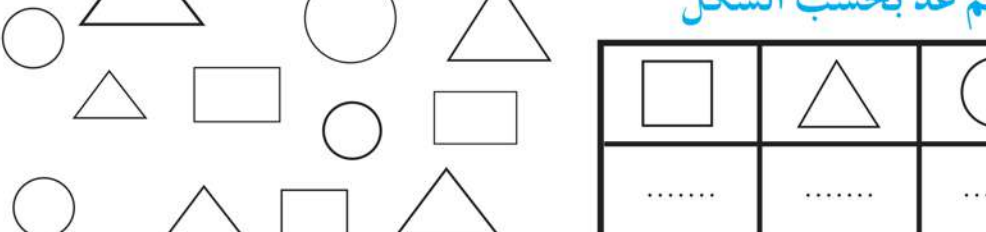
(ب) ٨ ، ٦ ، ...... ، ٢

(جـ) ٩ ، ...... ، ...... ، ٦ ، ٥ ، ......

التدريب الرابع

(١) لوِّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون:

ثم عد بحسب الشكل



(٢) اكتب الحروف التى استخدمت فى كتابة العبارة التالية (بدون تكرار) ثم احسب كم حرفًا كتبته.

«أنا أحب أبى وأمى»

....

(٣) أكمل: ٥ ٤ ٣ ٢ ١

- الرقم .... يقع على يمين الرقم ٣.
- الرقم ٢ يقع على.......... الرقم ٣.
- الرقم ٢ يقع بين الرقم .... والرقم ....

(٤) رتب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًّا:

١ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ٨

الأعداد بالترتيب التنازلى هى: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

(٥) أكمل بإستخدام < أو = أو >:

(أ) ٨ − ٣ ☐ ٦

(ب) ٣ + ٢ ☐ ٤

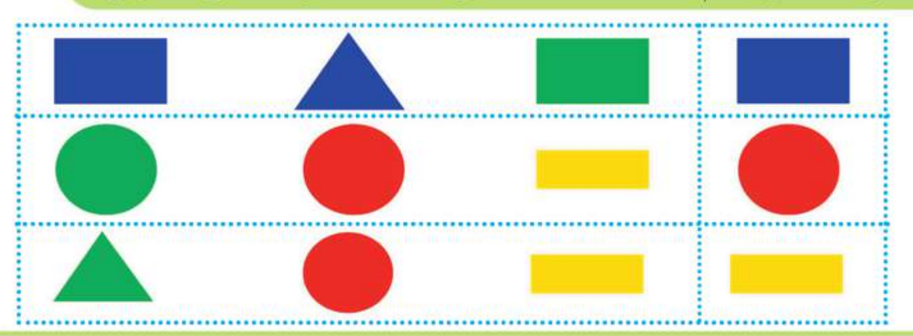
(جـ) ٦ + ٢ ☐ ٨

(د) ٩ − ١ ☐ ٩

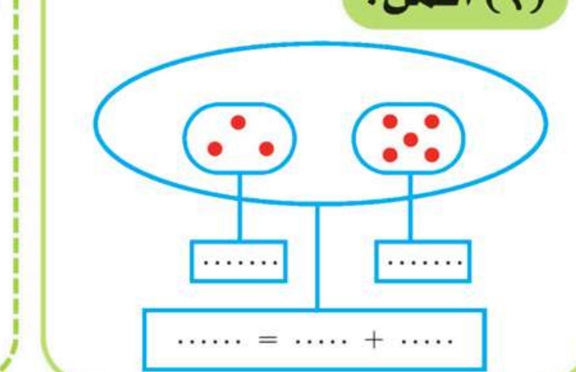
(هـ) ٣ + ٣ ☐ ٦ − ٠

التدريب الخامس

(١) حوِّط الرسم الذى له نفس الشكل ونفس اللون:



(٢) أكمل:



(٣) أكمل بالترتيب:

٢	٣		
		٥	
	٥		
			٨

(٤) أكمل:

(أ) ٨ − ١ = ...

(ب) ١ + ٤ = ...

(جـ) ٥ − .... = ٣

(د) ٧ + ... = ٩

(٥) أكمل بأعداد مناسبة:

(أ) ٧ > ....

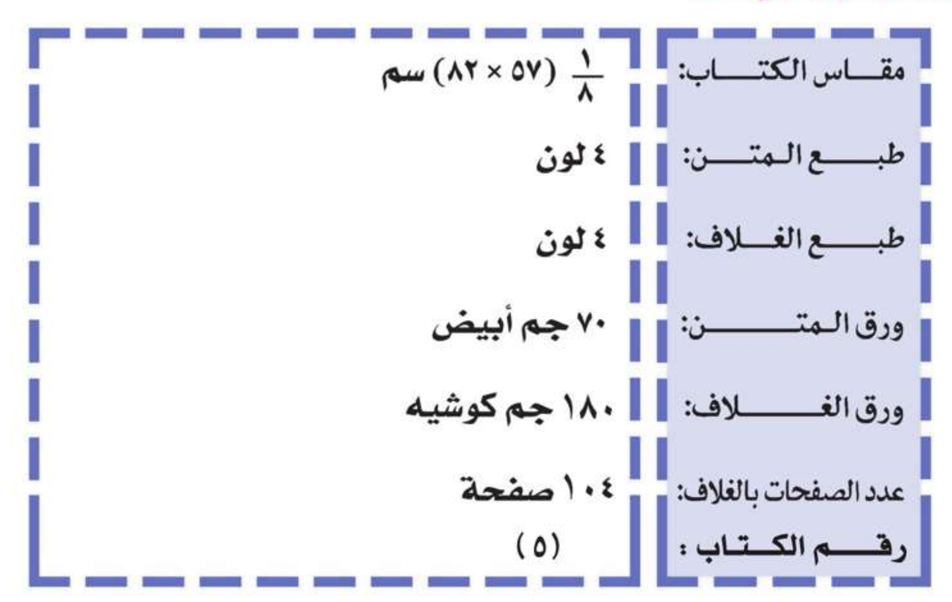
(ب) ٩ < ....

(جـ) .... > ٦

(د) ٣ > ....

(هـ) ٠ > ....

المواصفات الفنيــة:



مقــاس الكتـــاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبـــع المتـــن:	٤ لون
طبـــع الغـــلاف:	٤ لون
ورق المتـــــن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغـــــلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٠٤ صفحة
رقـــم الكـتـاب :	(٥)

رقم الإيداع: 5110 / 2007

http://elearning.moe.gov.eg